

الاهداف و شرح للمحتويات التي تتعلق بالمركز الترفيه المدرسي SFO التابع لمنطقة كورسفاين.

الهدف التربوي

انطلاقاً من مبدأ "سياسة متماسكة للاطفال" لبلدية تورنبي **Tårnby**، يرغب مركز كورسفاين الترفيه المدرسي **SFO** ان يتمكن اطفالنا من تطوير انفسهم لكي يكونوا اشخاصاً قادرين على تدبير امور حياتهم و تكون لديهم الفضولية والشجاعة في الحياة، كذلك رغبة في التعلم.

الهدف العام للممارسات العملية لمدرسة كورسفاين هو خلق مبدأ "التعليم من اجل الحياة". تعليم يُكونُ طفلاً جاهزاً للتعليم، حيث يكون قادراً على اختيار تحصيل علمي بحرية تامة.

يعمل المركز الترفيهي للطلاب على اساس الاهداف المشتركة لصف روضة الاطفال الانتقالي و قرار وزارة التربية والتعليم بالإضافة الى القواعد و الاهداف لبرنامج الترفيه المدرسي.

في العام الدراسي 2019 / 2020 يتم التركيز بشكل خاص على الكفاءات المستهدفة كال: "اللغة" و كذلك "الالتزام و المجتمع".

الممارسة التربوية العملية

مركز الترفيه المدرسي لمنطقة كورسفاين مقسم حسب الاعمار

مركز كورسفاين للترفيه المدرسي SFO Korsvejen للصفوف 0 و 1

مركز ألاجوردين للترفيه المدرسي SFO Allégården للصفوف 2 و 3

نحن في مركز كورسفاين للترفيه المدرسي نستقبل الاطفال الذين سوف يتواجدون طوال النهار في فصل الربيع.

الهدف التربوي لتلك الانشطة اليومية هو: التعايش (التواجد المشترك)، تطوير القابليات الاجتماعية والعمل على اهداف تعليمية محددة.

فترة الـ **SFO** هي نقطة انطلاق يتميز بحرية الاطفال للاختيار.

نحن نوفر أنشطة للكبار، أنشطة ذات تأثير و أنشطة بحيث يُمكن للاطفال اللعب بحرية.

يتم دعم الاطفال للمشاركة باللعب او الانشطة.

كجزء من عملية دعم الاطفال لفهم المشاركة في العمل الجماعي المشترك، نستخدم مبدأ الوساطة في حل النزاعات.

يُمكن للاطفال ان يلجأوا الى تجمعات صغيرة بهدف للتركيز، لعمل واجباتهم الدراسية على سبيل المثال.

الجدول الاسبوعي يُرسل الى اولياء الامور قبل بدء الاسبوع التالي.

التعاون بين المدرسة و البيت

الموظفون و المعلمين في الـ **SFO** مرتبطين بفريق عمل للسنة الدراسية المحددة(الصف)، و هم جزء من التدريس في ذلك الصف، كذلك يأخذون على عاتقهم عملية التدريس المساعد/الداعم (**UUV**).

كما يُشارك موظفوا الـ **SFO** في إجتماعات فريق العمل، و في المحادثات اثناء مقابلات المدرسة و البيت بالإضافة الى المحادثات المختلفة الاخرى الضرورية مع اولياء الامور.

الصحة، الجسد و الحركة

كجزء من الأنشطة اليومية، هناك أنشطة تتعلق بالجسد و الحركة. خلال فترة الـ SFO يُعرض على الأطفال نشاط اللعب الداخلي والخارجي و وجبة الغذاء التربوي في الساعة 14.00 .

في استراحة تناول طعام الـ (12-UUV) يُنظم الـ SFO نشاطا للعب والحركة، و ورش عمل مختلفة بالتعاون مع معلمي المدرسة. الهدف منه هو إتاحة الفرصة لجميع الأطفال لإيجاد نشاط /لعبة معينة أو زميل في اللعب، بحيث يشعرون دائما بالترحيب و إمكانية ممارسة و تطبيق مشاركتهم في التجمعات.

الأطفال المتواجدين طوال النهار

يتعامل مركز الترفيه المدرسي SFO مع التحولات المتعلقة ببرنامج التسليم المتبع في بلدية تورنبي Tårnby. عندما نستقبل في فصل الربيع الأطفال الجدد الذين يتواجدون طوال النهار، يكون هدفنا هو: ان يحصل الأطفال و أولياء الامور على بداية مطمئنة معنا في مدرسة كورسفاين. تعتمد الأنشطة اليومية على الاهداف المشتركة لصفوف رياض الأطفال كأساس.

يتم تقسيم اليوم للأطفال المتواجدين طوال النهار بين الـ "وقت التدريس" ووقت الـ SFO . يُستخدم "وقت التدريس" لتدريب الأطفال على هيكلية النظام المدرسي المقبل و متطلبات المشاركة فيه. نحن نعمل على التناوب ما بين الأنشطة الاجبارية و الأنشطة التطوعية و اللعب الاختياري.

يُشارك معلموا الصف 0 اسبوعيا في أنشطة مختارة/محددة، بهدف خلق افضل الظروف لتحويل الطفل المتواجد طوال النهار الى تلميذ في المدرسة.

في مركز الترفيه المدرسي SFO يُشارك الأطفال المتواجدون طوال النهار بالحياة اليومية للـ SFO جنبا الى جنب مع الأطفال المتواجدين في صفوف رياض الأطفال.

نحن نصدر جداول اسبوعية بالإضافة الى نشرات اخبارية خاصة بأولياء امور الأطفال المتواجدون طوال النهار.

الأطفال الذين يعيشون تحت ظروف إجتماعية ضعيفة

كجزء من سياسة الاحتواء لبلدية تورنبي، يستقبل مركز الترفيه المدرسي اطفالا يعيشون تحت ظروف اجتماعية ضعيفة، و الذين قد يُشكلون تحديا للأطر التربوية/التعليمية.

نحن نعمل على مبدأ تقليل الإثارة و الاحتواء التربوي لحالات العصبية و تأثيراتها في المواقف الناتجة من اللقاء بين الأطفال و اولياء الامور.

نحن نوفر إمكانية المساعدة في إداء الوظائف المدرسية للأطفال الذين، لاسباب مختلفة، لديهم صعوبة في إداها، في الحصول على مساعد لتأدية وظائفهم الدراسية في البيت. يتم الاتفاق على هذا الشئ بين المعلمين و المربين و اولياء الامور، مع التركيز على التطور اللغوي بشكل خاص.