



Tårnby Kommune

Korsvejens Skole 2025/2026

Skoleudviklingssamtale d. 19.02.2026



Korsvejens Skole

Tårnbyvej 1
2770 Kastrup

Skoleleder

Hanne Larsen
Hal.ko.bk@taarnby.dk



SKOLETAL – Børne- og Undervisningsministeriet

Overblik: Korsvejens Skole

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.



*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

1. Indledning

Dato: 19.02.26

Sted: Korsvejens Skole

Deltagere: Per Trudslev, Lone Stokholm, Didde Lærkesen, Martin Holst, Hanne Larsen, Dorte Pedersen, Steffen Brodersen, Pernille Rasmussen, Christian Marcussen, Andreas Sass Pedersen, Elise Jørgensen, Viktor Gjørup.

Overskriften for samtalen er forskellige perspektiver af *formativ evaluering*.

2. Opfølgning på tidligere udviklingssamtaler

Dette års skoleudviklingssamtale tager afsæt i de udviklingsområder, som også blev nævnt ved sidste års skoleudviklingssamtale – se evt. Skoleudviklingssamtale 2025.

Af væsentlige indsatser kan nævnes fordybelsesuger samt Unicef Rettighedsskole; mere herom senere.

I 2025 var Tårnby med Korsvejens Skole at finde højt på Cepos rangliste over undervisningseffekt med en værdi på 0,3. Dette betyder, at Korsvejens elever i 2025 præsterede 0,3 eksamenspoint højere end forventet ud fra elevgrundlaget korrigeret for socio-økonomiske faktorer.



3. Status på eventuelle udviklingsplaner og handleplaner

Til samtalen valgte vi at sætte fokus på den nye strategi for SFO-området.

Ledelse og medarbejdere med fokus på Korsvejens SFO er meget glade for den nye kommunale strategi vedr. Pejlemærker for Fritidspædagogikken, hvor der for første gang bliver sat en kommunal ramme og retning for arbejdet i SFO'erne. Samtidig er det dejligt at bemærke, at fritidsområdet har fået egen konsulent i CSF.

I dagligdagen er SFO'erne blevet gode til at mødes på tværs og udvikle den professionelle praksis. Også lokalt på f.eks. personalemøder bliver fritidspædagogisk faglighed løbende behandlet både teoretisk og praktisk i forhold til at omsætte til den daglige SFO-virkelighed.

Ét nedslag i den pædagogiske fritidspædagogik er demokratisk dannelse ved barnets stemme.

Her arbejder Korsvejens SFO med strukturer, der kan understøtte at børnenes stemme kommer til udtryk, trods udfordringen i fællesmøder i SFO-tid. Én overvejelse er flere forpligtende tiltag i SFO'en, som forældrene så opfordres til, at deres barn deltager i.

Fra kompetenceløftet vedr. Unicef Rettighedsskole blev det tydeligt, at det er samtalerne med børnene, som kan rykke noget. De enkelte pointer fra samtalerne kan tages med i det videre arbejde. Børnenes bevidsthed om indflydelse er vigtig.

Det giver stor værdi, at pædagogerne deltager i klassेमøder, da børnene adresserer aspekter fra både skole og SFO på disse møder.

Kompetenceudvikling skal være målrettet, og derfor kan en indsats omkring fritidspædagogisk faglighed være godt i stedet for et fælles tredje med lærerne, hvor det ind imellem kan være svært at dække både undervisning og fritid.

4. Skolens data - den strategiske ramme for kommunens skolevæsen og dermed den enkelte skole samt målopfyldelse på servicemål

Korsvejens data ser generelt fine ud – med små variationer fra år til år, og det er tydeligt blandt andet i de forskellige årlige samtaler med Centret, at data bruges konstruktivt fremadrettet.

På én enkelt parameter, elevfravær, ønsker Korsvejens Skole at ligge lavere end på nuværende tidspunkt.

10% af Korsvejens elever er udfordret på deres trivsel i hjemmet, i skolen eller begge steder. Dette medfører ofte øget fravær.

En trivselslærer samt en trivselspædagog bruger en meget stor del af deres tid på at mødes med fraværs-elever enten på skolen eller i nærområdet (hovedbiblioteket, gåture rundt om skolen osv.). Disse tiltag fastholder elevens tilknytning til skolen og danner i de fleste



Tårnby Kommune

tilfælde bro til en tilbagevending til almindelig skolegang. Ét trin på vejen er, at pædagog og elev mødes med få elever fra klassen. Dette øger trygheden og motivationen til at komme i skole igen for fraværs-elever. På den måde er det ikke så sårbart at komme tilbage på skolen.

I enkelte tilfælde benyttes også kommunens Come Back-forløb.

Som skole har vi bedst erfaring med at nedbringe fraværet i et samarbejde med de forældre, hvis barn har gået på skolen i hele barnets skoletid.

Det er noget sværere at etablere en så stærk relation til udefrakommende elever med mistro og deres forældre, til at vi får godt nok fat i eleven til at forhindre fravær.

Desværre mærker Korsvejen (ligesom resten af landet) også en ændret adfærd blandt nogle forældre i forhold til, at det i dag er langt mere normalt at tage en hjemme-dag, end det var før corona.

Lærerne og ledelsen følger den kommunale fraværsprocedure og øger fremadrettet fokus på flere eller hyppigere tiltag især ved vedholdende og tydelig kommunikation med forældrene.

Korsvejens Skole har oplevet et stigende sygefravær i de enkelte klasser hen over vinteren; om det skyldes årets kolde vinter eller den mangelfulde rengøring, er svært at pege entydigt på.

5. Skolens udviklings- og indsatsområder

Skole/hjemsamarbejdet ved forældrerepræsentanter fra bestyrelsen

Skolens bestyrelse er meget optaget af at udvikle skole/hjemsamarbejdet. Tidligere på skoleåret afholdte bestyrelsen et kontaktforældremøde med workshop og dialog, hvilket gav et rigtig godt og konstruktivt møde.

Fremadrettet kan én udviklingstilgang være inddragelse af Trivselskommissionens anbefalinger som styrkelse af det lokale samarbejde mellem bestyrelse, forældre og lærere/pædagoger. Det kan også adressere dilemmaet mellem interesse for eget barn og styrkelse af fællesskabet til gavn for eget barn og hele fællesskabet med dialog om forventninger og krav til både skole og forældre.

Korsvejens værdier er centrale, og det er oplevelsen at omsætningen af værdierne tiltrækker eksterne familier. Bestyrelsen kan derfor også have fokus på hvor, hvornår og hvordan er det værdifuldt, at forældrene deltager i skolens hverdag?

Forældrekafe kan kvalificeres, og skolen kan annoncere mere med det direkte samarbejde, f.eks. i form af korte møder, telefonsamtaler og lign.

Rettighedsskole og tryghedsvandring ved elever fra Rettighedsudvalget samt tovholder



Tårnby Kommune

Rettighedsrådet består af 1-2 elever fra hver klasse. Hver klasse har arbejdet med klassecharter baseret på børnekonventionen. Nogle klasser har kunnet mærke en positiv forskel i forhold til klasse miljøet.

Alle klasser har gennemført tryghedsvandring med fokus på de områder, som ikke føltes trygge at være i. Rettighedsrådet bearbejdede resultaterne og det viste sig, at især gårdtoiletterne var et væsentligt fokusområde.

Udvalget har hængt opslag op. Udvalget deltog på et lærermøde og bad gårdvagterne om at gå forbi toiletterne flere gange i hver pause.

Der var flere andre udfordringer, som var nemme at løse, og derfor blev der ikke lavet handleplaner, men udfordringerne blev løst ved inddragelse af f.eks. teknisk/service og ledelsen.

Korsvejen har deltaget i Børnetopmøde i FN-byen i efteråret 2025, og nu deltager Rettighedsrådet i FN-Elevworkshop i marts 2026.

Elevrepræsentanterne giver udtryk for, at de kan mærke en positiv udvikling i klasserne og på skolen.

Tovholder mærker stort engagement om Rettighedsrådet.

Samundervisning ved tovholder for kollega feedback og co-teaching

Korsvejens Skole har arbejdet med vejledning og sparring igennem flere år. Derfor er der et godt grundlag for samundervisning, baseret på en vane med åbne døre og mulighed for at gå ind og ud af hinandens undervisning.

Det er især i skolens 7 fordybelsesuger, hvor der med 3-4 lærere med fuld undervisningstid på en årgang er stor mulighed for at samundervise.

Ugerne er organiseret med fælles forberedelse ud fra fag-faglige læringsmål og medinddragelse af elevernes nærmeste udviklingszone.

Ved midtvejsevaluering giver lærerne udtryk for:

- at organiseringen giver lærerne bedre muligheder for at ramme flere elevers nærmeste udviklingszone både fagligt og socialt
- at der er et stort potentiale i samundervisningen og fleksibel ressourceanvendelse
- at det fungerer med fælles planlægning, rollefordeling, praksisudveksling og at alle byder ind
- at der fremadrettet er behov for tydeligere struktur, forventninger og planlægningsrammer

På elevrådsmøderne giver eleverne udtryk for:

- at det giver tid til noget kreativt og praksisfagligt, hvilket er dejligt
- at man bedre og hurtigere kan få hjælp, når der er to lærere



Tårnby Kommune

- at man i fase 2 kan blive ved med at arbejde med det samme i længere tid (fordybelse)
- at man i fase 1 synes, det er kedeligt at arbejde med det samme hele ugen

Projektet fortsættes i det kommende skoleår med løbende evaluering og tilpasning for at opnå bedst mulig udnyttelse af ressourcer, didaktikker og pædagogiske tiltag med fokus på elevernes læring.