



Tårnby Kommune

Korsvejens Skole 2024/2025

Skoleudviklingssamtale d. 01.04.2025



Korsvejens Skole

Tårnbyvej 1
2770 Kastrup

Skoleleder

Hanne Larsen
Hal.ko.bk@taarnby.dk



SKOLETAL – Børne- og Undervisningsministeriet

Overblik: Korsvejens Skole i Tårnby kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår. Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.



*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

1. Indledning

Dato: 01.04.25

Sted: Korsvejens Skole

Deltagere: Lone Stig (skolekonsulent), Dikke Lærkesen (skolekonsulent), Per Trudslev (skolechef), Martin Holst (afdelingsleder), Thomas Diechmann (viceskoleleder) og Hanne Larsen (skoleleder) samt til punkt 5 deltagelse af Christian Marcussen (lærer) og Karen Lund Johansen (forældre og bestyrelsesmedlem).

2. Opfølgning på tidligere udviklingssamtaler

Sidste skoleudviklingssamtale var i skoleåret 23/24 med skolekonsulenterne Lone og Dikke, og samtalen havde udelukkende fokus på resultaterne i dansk og matematik.

I forlængelse heraf har Korsvejen fastholdt og udviklet de faglige indsatser, som der har været arbejdet med siden 2018.

Disse indsatser blev iværksat af skolens personale på baggrund af, at Korsvejens Skole i 2017 blev inviteret til at deltage i Undervisnings Ministeriets *Elevløft*, ud fra en baseline på 40% (40% af skolens afgangselever fik under 4 i dansk og matematik ved afsluttende eksamen).

Den vedvarende indsats på mange parametre i skolehverdagen viser fra 2018 og fremefter gode resultater – i så stor en udtrækning, at skolen i flere år har været helt nede på 0%, og i 2019 modtog kr. 1.000.000, fordi vi nåede i mål med Elevløftindsatsen.



Tårnby Kommune

I 2022 var Tårnby med Korsvejens Skole at finde meget højt på Cepas rangliste over undervisningseffekt med en værdi på 0,6.

Hvilket betyder, at Korsvejens elever i 2022 præsterede 0,6 eksamenspoint højere end forventet ud fra elevgrundlaget korrigeret for socio-økonomiske faktorer.

Resultaterne fra sommer 2024 og også meget tilfredsstillende – herom senere.

3. Status på eventuelle udviklingsplaner, handleplaner, kvalitetstilsyn og des lignende

I sommer 2023 oplevede Korsvejens Skole et dyk i de faglige eksamensresultater, hvilket afstedkom et politisk ønske om en redegørelse.

Nationalt er 9. klasse 22/23 dén årgang, der ifølge eksperterne er de hårdest Corona-påvirkede elever med flere og lange hjemsendelser, hvilket også ses i forhold i elevernes generelle trivsel.

Trods faldet i resultaterne i juni 2023 lå de gennemsnitlige karakterer på niveau set i forhold til landsgennemsnittet.

Som nævnt ovenfor har Korsvejen fortsat i 23/24 med *det lange seje træk*, som i en del år har hjulpet eleverne med at forbedre deres præstationer.

4. Skolens data -den strategiske ramme for kommunens skolevæsen og dermed den enkelte skole samt målopfyldelse på servicemål

Som det fremgår af dataoversigten for 23/24, opnåede Korsvejens 9. classes elever meget fine resultater, hvor alle elever kom igennem eksamen; og hvor Korsvejen viser en høj løfteevne.

Samtidig viser en nærlæsning af resultaterne samt andre test, at Korsvejens elever indenfor de forskellige aldersgrupper gennemsnitligt har en ringere begrebsverden end gennemsnittet af alderssvarende børn på nationalt plan. Dette har afstedkommet at arbejdet med modellen *sproglig udvikling* fastholdes i alle fag.

Der er på Korsvejen skabt en kultur, hvor lærerne er ambitiøse på elevernes vegne og udtrykker positive forventninger til elevernes faglighed, og hvor alle 9. classes elever arbejder på skolen i forberedelsesperioden forud for de mundtlige prøver.

Der er en høj grad af linjefagsdækning, således at lærerne underviser i fag, de er dygtige til og brænder for.

Når vi lykkes, fejrer vi det sammen – det er sejt at være dygtig!

Det er glædeligt, at alle elever består, og at det er en høj andel af eleverne, der fortsætter på ungdomsuddannelserne.



Tårnby Kommune

Omkring trivselsmålingen ligger Korsvejen på samme niveau som før covid, hvilket langt fra er tilfældet for mange af landets skoler. Det bestyrker os i, at de mange tiltag i undervisningen og i pauserne samt lærerne og pædagogernes oprigtige engagement og involvering i eleverne og børnenes liv har meget stor betydning for trivslen og samhørigheden på Korsvejens Skole.

Desværre har Korsvejen et for højt elevfravær. Dog ikke i forhold til lands- eller kommunegennemsnit, men i forhold til egne ambitioner.

Når samarbejdet mellem forældre, familieafdeling og skole lykkes både tids nok og med tilstrækkelige indsatser overfor familien, lykkes vi sammen med at standse skolevægring. Vi kommer i længst i de tilfælde, hvor eleven har gået på skolen det meste af skoletiden; da lærernes relation til eleven er en bærende kraft.

Ledelsen er meget tæt på skolens årgangsteam ved ugentlige teammøder og er dermed hurtige til sammen med lærerne at få inddraget forældrene, når fraværet bliver bekymrende.

I forhold til Kommunens Servicemål både for skole og SFO er det også meget tilfredsstillende at kunne notere så mange målopfyldelser.

5. Skolens udviklings- og indsatsområder

Talent, dygtige elever og etablering af maker space/innovatek

På baggrund af karakterfordelingen indenfor de forskellige fag, vil der i årene fremover være mere fokus på også at løfte de dygtige elever – og på udvikling af talentundervisning mere generelt på skolen. I indeværende skoleår er der blevet uddannet 2 talentvejledere. Deres opgave er blandt andet at styrke talentundervisningen i selve undervisningen.

Ét andet tiltag vil være etablering af et maker space/innovatek, hvor talentvejlederne, PLC og en håndfuld faglærere blandt andet vil udvikle et stærkere læringsmiljø i forhold til at motivere og løfte – også de fagligt stærkeste elever fra 1. - 9. klasse.

Elevdemokrati i den daglige undervisning og etablering af Rettighedsskole

Gennem flere års arbejde er det lykkedes at etablere et stærkt elevråd og UMR, hvor elever, der vil noget med deres skole, deltager aktivt.

Elevrådet vil fortsætte med blandt andet at stå for at sammensætte udvalget af pauseværksteder i den lange pause. Værkstederne har tilknyttet en lærer eller pædagog, og udover at give eleverne et spændende udvalg af muligheder, sikrer det også, at alle børn kan tilvælge et trygt pause-værksted på tværs af klasser og årgange.

Det brede perspektiv i dette arbejde fastholdes og udvikles af elever, lærere/pædagoger og ledelse.



Tårnby Kommune

UMR har i år igangsat en proces, som sikrer elevernes medinddragelse vedr. indretning af klasselokalerne forud for det nye skoleår.

I forlængelse heraf har vi i UMR talt om både det psykiske og det fysiske læringsmiljø. Det har udviklet sig til, at Korsvejen i det kommende år opretter et rettighedsråd under Unicef og vil arbejde for at blive certificeret Unicef Rettighedsskole sommer 2026.

Feed back kultur

Vi ønsker at skabe en stærk feed back kultur for alle på skolen; børn og voksne.

Gennem en del år har alle lærerne modtaget obligatorisk vejledning af skolens vejledere mindst én gang om året.

Sidste skoleår blev dette tiltag udvidet med mindst én kollega-observation, hvor det var den observerende, der var i den lærende position.

Samtidig påbegyndte lærerne og pædagoger i indskolingen en proces omkring co-teaching, når der var en lærer og en pædagog tilstede i samme undervisning.

I indeværende skoleår har alle lærere enten observeret eller er blevet observeret med en efterfølgende feed back samtale. Samtalen foregik som en reflekterende samtale på et teammøde, så både den observerede og det reflekterende team var i den lærende position.

I kommende skoleår planlægges med 8 fordybelsesuger med høj grad af to-lærere i undervisningen; praktisk omsat til 4 lærere om to klasse én hel uge. I denne konstruktion vil vi arbejde både teoretisk og praktisk med co-teaching. Vores vejledere vil både som deltagende og som tovholdere sikre systematik og dataindsamling, da målet er at give alle elever bedre deltagelses- og læringsmuligheder og samtidig løfte undervisningsbarren for den enkelte elev.

De sidste to år har alle lærere haft en elevsamtaletime. Alle lærere er kontaktlærere og har ca. 15 kontaktelever fra egne klasser. Eleverne får mindst 4 årlige samtaler med deres kontaktlærer; og både elever og lærere finder disse samtaler meget værdifulde. Eleverne føler sig mere trygge og henvender sig også i dagligdagen til deres kontaktlærer med overvejelser, refleksioner og forskellige problemstillinger.

Også i disse samtaler, vil vi i det kommende skoleår have mere fokus på at give feed back på de tre forskellige niveau; observationer, refleksioner og vurderinger.

Hvert år gennemføres mindst én elevstyrret elevsamtale, og vi ønsker at inddrage skole/hjemsamtalerne i arbejdet med feed back omkring alle tre parter; eleven, læreren og forældrene.