



Tårnby Kommune

Stærke Børnefællesskaber

Rapport for Borgerundersøgelse –2026

cfl

Bedre ledere.
Bedre resultater.

Indholdsfortegnelse



TÅRNBY KOMMUNE

Executive Summary

Side 3	Baggrund og metode
Side 10	Indsigter og implikationer

Uddybende resultater

Side 21	Børn (10-14 år) i Tårnby Kommune
Side 26	Unge (15-17 år) i Tårnby Kommune
Side 35	Institutionsområdet
Side 44	Skole- og SFO området
Side 55	Ekstra hjælp, støtte og indsatser på tværs af børneområdet
Side 75	Overgange i barnets og den unges liv
Side 88	Åbne input om styrkelser af fællesskaber

Baggrund og metode



Baggrund og formål med undersøgelsen

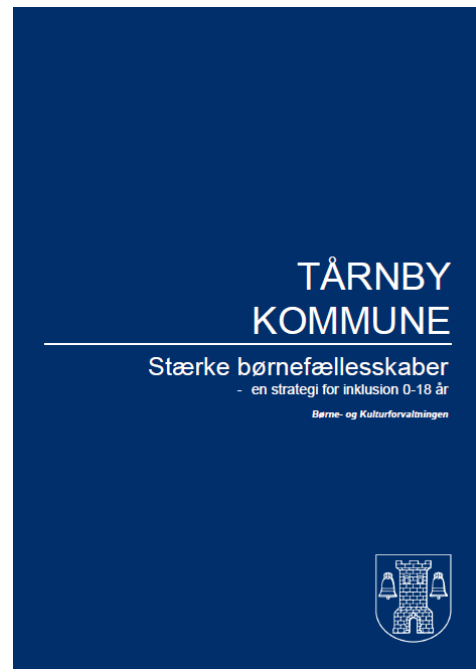
Tårnby Kommune har en klar ambition om at være et godt sted for børn og familier at vokse op. Med afsæt i Børne- og Ungepolitikken arbejdes der målrettet for, at alle børn og unge oplever trygge rammer, gode fællesskaber og muligheder for læring og udvikling. Indsatsen er forankret i et tæt samarbejde på tværs af skoler, dagtilbud og relevante fagområder i kommunen.

For at sikre, at kommunen er på rette vej, er der et ønske om at inddrage børn, unge og forældre: **Hvor lykkes vi, og hvor er der behov for at justere indsatsen?** Ambitionen er både at fastholde det, der virker, og samtidig identificere nye udviklingsområder.

På den baggrund er denne borgerundersøgelse gennemført.

Formålet med undersøgelsen er at give et **samlet billede af borgernes oplevelser og identificere styrker, udfordringer og konkrete udviklingsmuligheder**. Undersøgelsen tager afsæt i den eksisterende strategi "Stærke Børnefællesskaber 1.0" og ser på, hvordan strategiens retning og indsatser opleves i praksis.

Indsigterne i rapporten skal danne grundlag for det videre arbejde, og skal understøtte både politiske og faglige prioriteringer i den fortsatte udvikling af børne- og ungeområdet i Tårnby Kommune.



Metodisk tilgang til **deltagere og udsendelse**

Undersøgelsen omfatter hele børne-, unge- og familieområdet i Tårnby Kommune og retter sig mod ca. 8.000 børn og unge samt deres forældre (ca. 11.000). Data er indsamlet digitalt for at sikre en ensartet, effektiv og tilgængelig proces, hvor besvarelse kan ske via både PC, tablet og mobil.

Formålet er at skabe et solidt og repræsentativt datagrundlag, der giver indsigt i trivsel, oplevelser og behov på tværs af alder og livssituation. Metoden er tilrettelagt, så både forældre, børn og unge inddrages på en måde, der sikrer sammenlignelige og brugbare data.

Forældre til børn 1 - <18 år

Forældre udgør en væsentlig målgruppe og er inviteret bredt for at sikre repræsentation på tværs af familier og aldersgrupper.

- Spørgeskema er udsendt via e-Boks eller brev til forældre med børn fra 1-<18 år
- Spørgeskemaet har forskellige moduler, og forældre svarer relevante spørgsmål
- Ved flere børn indenfor fx. skole eller institution, svares med udgangspunkt i ét barn udvalgt efter en fast metode (seneste/kommende fødselsdag)
- Dette sikrer en tilfældig og repræsentativ fordeling på tværs af alder

Børn på 10 – 14 år

Børn i alderen 10–14 år inddrages via forældrenes spørgeskema for at få deres direkte perspektiv på trivsel og hverdag.

- Spørgsmål målrettet børn indgår i starten af forældreskemaet
- Forældre opfordres til at lade barnet selv besvare disse spørgsmål
- Ved flere børn i aldersgruppen udvælges ét barn efter samme faste metode som beskrevet
- Metoden sikrer sammenlignelige svar og bred repræsentation

Unge på 15 – 17 år

Denne gruppe af unge inddrages direkte for at sikre deres egne stemmer og oplevelser.

- Unge modtager en separat invitation via deres egen e-Boks
- Spørgeskemaet er kort og målrettet deres hverdag og trivsel
- Direkte besvarelse giver et mere nuanceret billede af ungdomslivet

Gennemførelse af undersøgelsen



Undersøgelsen blandt borgere er gennemført fra **3. marts – 16. marts 2026**.



Det tog i gennemsnit **9 minutter** at besvare spørgeskemaet for forældre og **5 minutter** for unge, men tiden afhænger dog af kontaktniveauet.



I alt har **12.783 borgere** modtaget invitation til undersøgelsen via digital post, herunder 11.016 forældre og 1.767 unge.

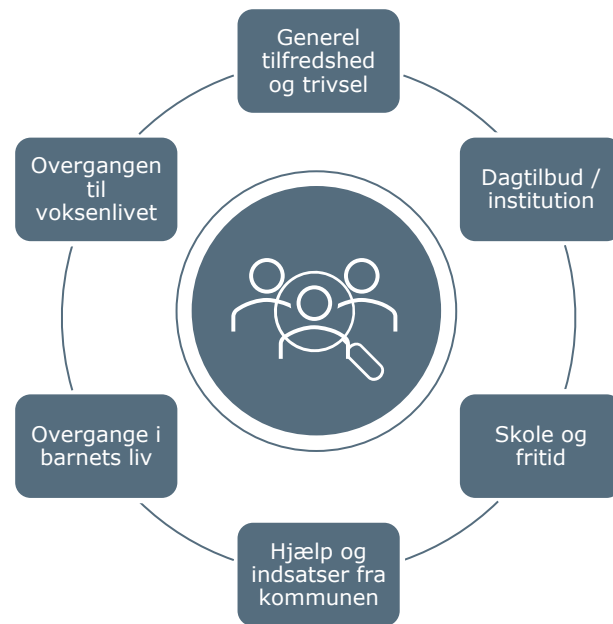


Blandt forældre har i alt **1.781** personer svaret delvist eller hele spørgeskemaet, hvilket er en svarprocent på **16,2%**, som er en middelhøj svarprocent for brugerundersøgelser.



Blandt unge har i alt **214** personer svaret delvist eller hele spørgeskemaet, hvilket er en svarprocent på **12,1%** for målgruppen, som erfaringsmæssigt er en høj svarprocent for denne målgruppe.

Overordnede områder i undersøgelsen:

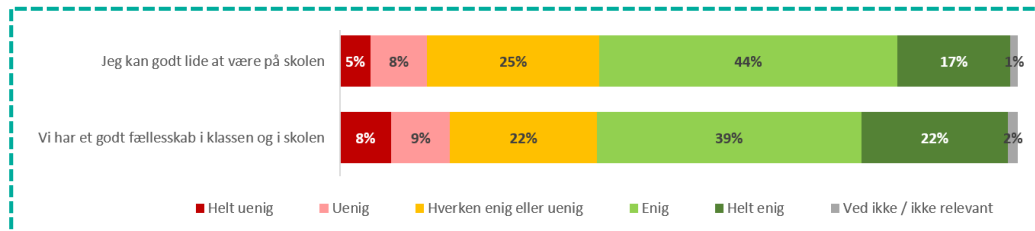


Deltagende borgere i kommunen

Forældre	Børn	Unge
Gennemført: 1.631	Gennemført: 245	Gennemført: 175
Delvist gennemført: 150	Delvist gennemført: 19	Delvist gennemført: 39
I alt: 1.781	I alt: 264	I alt: 214
I alt 40 spørgsmål	I alt 8 spørgsmål	I alt 20 spørgsmål
Afsnit om dagtilbud: 7 spørgsmål	Afsnit ekstra hjælp : 2 spørgsmål	Afsnit om ekstra hjælp: 3 spørgsmål
Afsnit om Skole/SFO: 7 spørgsmål		Afsnit om skift: 2 spørgsmål
Afsnit ekstra hjælp: 11 spørgsmål		Afsnit til 17-årige: 2 spørgsmål
Afsnit overgange: 7 spørgsmål		

Sådan læser du udvalgte illustrationer

Illustrationer som viser %-fordeling af svarene



Fordeling

Viser procentvis fordeling af svarene, fra 'Helt uenig' (mørkerød) til 'Helt enig' (mørkegrøn). En stor grøn andel indikerer høj enighed.

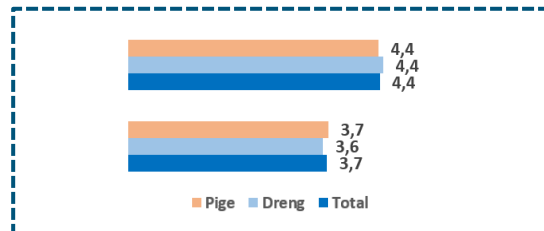
"Hverken enig eller uenig" (gul) viser det, at borgerne har en holdning, men den er hverken overvejende positive eller negative. Når der svares "ved ikke / ikke relevant" (grå) indikerer det, at de ikke føler sig egnede til at svare og ikke har en holdning til udsagnet.

Spørgsmålstekst

Her beskrives, hvilket specifikt spørgsmål i undersøgelsen siden refererer til. Baser viser antal besvarelser for spørgsmålet og i nogle tilfælde opdelt på køn.

Spm. 8. Nu vil vi godt høre lidt om, hvordan det er at gå i skole for dig.
Baser: Total n: 264. Pige n: 120. Dreng n: 143.

Illustrationer som gennemsnit

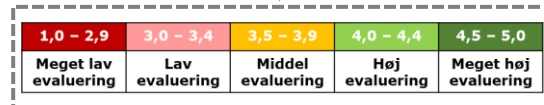


Gennemsnit

Viser gennemsnitsværdien for det pågældende udsagn på en skala, hvor 1 er 'Helt uenig' og 5 'Helt enig'. I nogle illustrationer er gennemsnit også vist for hvert køn.

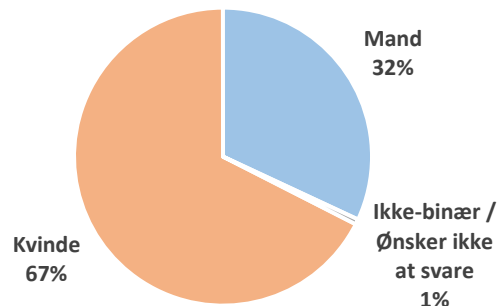
Tolkning af gennemsnit

Gennemsnit er effektive til at sammenligne grupper og udsagn. Vurdering af gennemsnits betydning kan grupperes efter nedenstående generiske model:

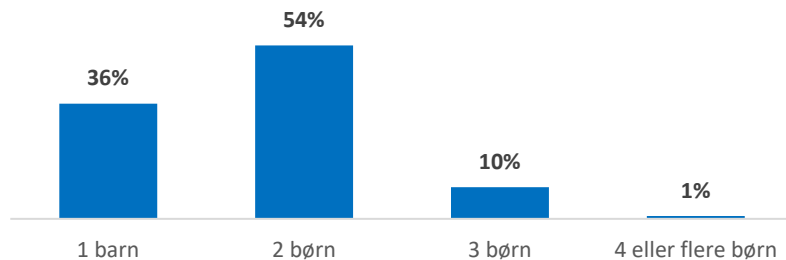


Demografi – Forældrenes besvarelser

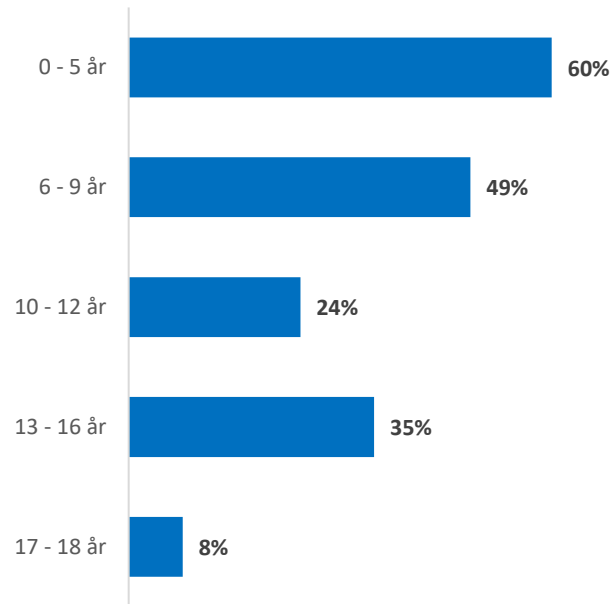
Fordeling på køn (forældre)



Antal børn under 18 år i husstand



Aldersfordeling på børn



Indsigter og implikationer



Læsning af afsnittet om indsigter og implikationer

Afsnittet sammenfatter analysens centrale indsigter på baggrund af data fra børn, unge og forældre. Der konkluderes på analysen af de konkrete tilbagemeldinger fra børn, unge og forældre og ikke på konkrete løsninger eller tiltag.

Konklusioner og forslag skal desuden ses som en tilføjelse til eksisterende tiltag i kommunen, som i flere tilfælde blot har brug for mere understøttelse og tid, til at blive ordentligt rodfastet i praksis.

- Dette afsnit er opbygget med et “udefra og ind”-perspektiv. Indledningsvis præsenteres en samlet opsamling af borgernes oplevelser af trivsel, fællesskaber og behov, herunder også deres ønsker og forslag på de forskellige områder.
- Den eksisterende strategi for Stærke Børnefællesskaber 1.0 holdes efterfølgende op mod borgernes aktuelle oplevelser. De fire pejlemærker i strategien gennemgås systematisk med henblik på at vurdere, hvordan indsatserne aktuelt udmønter sig.
- Dernæst kigges der ind i en række gennemgående tematikker fra første version af strategien, hvor forskelle mellem disse tematikker og den oplevede praksis træder frem.
- Afslutningsvis samles indsigterne på tværs af områder og strategielementer, og der peges frem mod det videre arbejde. Dette danner grundlag for udviklingsmuligheder, med afsæt i hvad data samlet set kalder på henholdsvis på et strategisk, organisatorisk og praksisnært niveau.

Overordnet høj trivsel – men med klare forskelle i oplevelser og behov

Børn og unges oplevelse

- Trivsel blandt børn og unge i Tårnby Kommune er overordnet set høj og kendetegnet ved gode relationer og en grundlæggende følelse af at høre til. De fleste børn og unge oplever, at de har nogen at være sammen med og føler sig velkomne i deres hverdag. Samtidig peger resultaterne tydeligt på, at fællesskaberne ikke fungerer for alle.
- For børnene er relationerne på plads, men fællesskabet opleves ikke altid som inkluderende og en del savner mere opmærksomhed og inddragelse fra voksne. For de unge ses et lignende billede: De har sociale relationer og tilhørsforhold, men flere oplever manglende indflydelse, utilstrækkelig forståelse fra voksne og udfordringer med mental trivsel.
- På tværs af aldersgrupper er der et tydeligt mønster: Det opleves, at trivsel hænger tæt sammen med kvaliteten af de voksnes tilstedeværelse, muligheden for at indgå i meningsfulde fællesskaber og adgangen til støtte, når noget er svært.

Forældrenes perspektiv

- Forældrene tegner et billede af en hverdag med høj grundlæggende trivsel, især i dagtilbud, hvor børn mødes med omsorg, og relationerne til de voksne er stærke. Samtidig bliver det tydeligt, at trivsel er sårbar og afhænger af stabile rammer, god kommunikation og tilstrækkelige ressourcer.
- Særligt på skoleområdet oplever forældre større variation i trivsel og kvalitet. Her peges på udfordringer med fællesskaber, uro, manglende opfølgning på møder og aftaler og utilstrækkelig information. På tværs af områderne er der en gennemgående oplevelse af, at systemet fungerer bedst, når der er tydelig dialog, stabilitet blandt de involverede voksne (personale og støttefunktioner) og hurtig handling, og systemet fungerer dårligere, når der mangler sammenhæng, overblik, tempo og kontinuitet.
- Samlet set peger forældrene på, at trivsel ikke kun handler om det enkelte barn, men om kvaliteten i hele den ramme, barnet er en del af – herunder samarbejdet mellem hjem, institutioner og kommune.

Opsummering og borgernes ønsker

Borgernes beskrivelser af området

Institutionsområdet

- Institutionsområdet opleves som et trygt fundament i de tidlige år, hvor mange forældre fremhæver engagerede medarbejdere og gode relationer til børnene.
- Samtidig er der et gennemgående mønster på tværs af besvarelser om for få voksne, høj personaleudskiftning og dermed manglende stabilitet, hvilket udfordrer både struktur, nærvær og børnenes trivsel i hverdagen.



Borgernes ønsker og løsninger

- ✓ Sikre flere faste voksne
- ✓ Skabe mere struktur og forudsigelighed i hverdagen
- ✓ Øge fokus på forældresamarbejde og løbende dialog / information

Skole og SFO

- Skole- og SFO-området rummer gode intentioner og positive fællesskaber, men analysen viser også stadig oplevelser med uro og mistrivsel blandt nogle børn og unge, samt manglende kontinuitet blandt de voksne.
- Mange forældre peger på hyppige lærerskift, omfattende brug af vikarer og utilstrækkelig håndtering af konflikter og mobning, hvilket påvirker både læring og tryghed, mens SFO og klub ofte opleves som for lidt faciliterede og for præget af passiv eller skærm-baseret aktivitet.



- ✓ Reducere brugen af vikarer
- ✓ Fokus på trivsel og fællesskaber
- ✓ Flere voksne i undervisning og SFO (fx to-lærer-ordninger)
- ✓ Aktiv facilitering af fællesskaber og aktiviteter på tværs af køn, alder, mv.
- ✓ Klare rammer for skærmbrug

Opsummering og **borgernes ønsker**

Borgernes beskrivelser af området

Hjælp og indsatser på tværs af børneområdet

- Der findes relevante tilbud og faglige kompetencer i kommunen til børn der har det svært, men et markant og gennemgående mønster i besvarelserne er, at hjælpen opleves som sen og vanskelig at få adgang til.
- Mange forældre beskriver lange ventetider, uklare processer og hyppige skift i kontaktpersoner, og flere peger på, at børn først får støtte, når problemerne har vokset sig store – særligt i relation til PPR og familieområdet. Dette kan pege mod manglende kendskab til indsatstrappen.



Borgernes ønsker og løsninger

- ✓ Hurtigere adgang til støtte (PPR, psykolog, familieindsatser)
- ✓ Færre skift i sagsbehandlere og bedre kontinuitet
- ✓ Tydeligere kommunikation og information om samarbejde og planer
- ✓ Styrket tidlig opsporing
- ✓ Tættere samarbejde mellem skole, dagtilbud og familieområdet

Overgange og skift

- Overgange mellem dagtilbud, SFO, skole og klub fremstår som et sårbart punkt, hvor mange forældre oplever manglende sammenhæng og for sen eller utilstrækkelig information.
- Der er et tydeligt mønster af usikkerhed i forbindelse med skift, men også konkrete eksempler på gode praksisser, som viser, at tidligere introduktion, bedre koordinering og tættere samarbejde kan skabe mere trygge og sammenhængende overgange.



- ✓ Tidligere og tydeligere information til forældre
- ✓ Bedre samarbejde mellem afgivende og modtagende tilbud
- ✓ Introduktionsforløb og besøg for børn før opstart
- ✓ Fælles aktiviteter på tværs for at styrke relationer

Strategiske pejlemærker i Stærke Børnefællesskaber 1.0 versus oplevelsen

Forældre- og børneinddragelse

Indsatser i 1.0:

Styrke tovholderfunktionen, bedre kommunikation til forældre om inklusionstiltag, styrket inddragelse af barnets stemme, god forvaltningsskik.

Indsigter fra undersøgelsen:

- 18% er uenige i, at den gennemgående tovholder har fungeret godt.
- Mange efterspørger fortsat én tydelig indgang eller kontaktperson.
- 56% af forældre oplever at få tilstrækkelig information fra skolen, og selv for institutionsområdet vurderes 'information' lavest.
- 36% af børn er i tvivl, om deres ønsker bliver inddraget, og 18% af børn oplever, at voksne ikke spørger ind til dem.

Det betyder:

Indsatserne rammer rigtigt, men opleves ikke tydeligt → særligt ift. kommunikation, overblik og reel inddragelse.

De professionelle samarbejde

Indsatser i 1.0:

Kompetenceudvikling, læringsmiljøer der tilgodeser alle børns behov, fælles værktøjer, styrket systematik ift. anvendelsen af værktøjer.

Indsigter fra undersøgelsen:

- 68% af forældre er enige eller helt enige i, at børnene har mulighed for at lære nye ting og prøve forskellige aktiviteter i skolen.
- 55% oplever, at deres børn får hjælp til at deltage i aktiviteter i skolen, når der er brug for hjælp.
- 64% af børn oplever, at de kan få hjælp på skolen, og 81% af unge mener, at de har mulighed for at lære nyt og udvikle sig.
- Det beskrives, at der er meget udskiftning af lærere, pædagoger og kontaktpersoner, og det forstyrrer læring.

Det betyder:

Der er en oplevelse af, at læringsmiljøerne og hjælp fra de voksne kan understøtte den enkelte elev i skolen, og muligheden for hjælp bør fastholdes og understøttes på tværs af skoler og elever.

Strategiske pejlemærker i Stærke Børnefællesskaber 1.0 versus oplevelsen

Inklusionspraksis i og tæt på almenområdet

Indsatser i 1.0:

Kompetencecentre, tværfaglige medarbejdere, fleksible indsatser, hurtig igangsættelse af indsatser, tidlige og forebyggende indsatser.

Indsigter fra undersøgelsen:

- Når man får hjælp eller støtte, oplever majoriteten det som positivt.
- Hjælp opleves som svær at få adgang til og kræver høj grad af egen opsøgning.
- 49% af alle forældre ved, hvor de skal henvende sig for ekstra hjælp og støtte, hvis man oplever et behov.
 - Cirka 30% af børn og unge oplever ikke at få hjælp, når behovet opstår. Forældre beskriver ventetid, hvor udfordringerne kan nå at vokse sig større.

Det betyder:

Indsatserne er relevante, men opleves ikke tilgængelige, hurtige eller sammenhængende nok. Der er et ønske om mere rettidig, forebyggende og fleksibel støtte i almenmiljøet.

Visitation og specialiserede tilbud

Indsatser i 1.0:

Optimere visitationsproceduren, fælles serviceniveau, udvikling af eksisterende tilbud.

Indsigter fra undersøgelsen:

- Forældre oplever variation i kvalitet, opfølgning og håndtering af sager
 - vejledning og rådgivningsindsatser vurderes relativt lavt, mens hjælpemidler og redskaber har lidt højere tilfredshed.
- Møderne opleves som gode, men 35% mangler klare handleplaner for deres forløb, og 29% mangler overblik over næste skridt.
- 29% af forældre til børn, der får hjælp eller støtte, mener ikke, at de får den information, de har brug for i et forløb.

Det betyder:

Indsatser om tydelige og sammenhængende forløb opleves ikke aktuelt, men er meget ønsket. Familier mangler kommunikation, tempo og transparens i tiden mellem møder og samtaler.

Temaer i "Stærke børnefællesskaber version 1.0" versus oplevet praksis

Fra **fælles ambition** til forskellig oplevet praksis

Tidlig indsats – ønske om hurtigere handling

- Strategien har et klart fokus på tidlig opsporing og hurtig indsats. Undersøgelsen viser imidlertid, at 25-30% af børn og unge er uenige i, at hjælpen kom hurtigt. Mange forældre beskriver forløb, hvor udfordringer får lov at udvikle sig, før der reageres, og hvor ventetider og uklare processer forsinker indsatsen. Det opleves derfor, at der kræves en større indsats, når først hjælpe- eller støtteforløb igangsættes, fordi problematikken undervejs kan være blevet forværret.
- Ambitionen om forebyggelse bliver ikke helt udlevet, men i stedet ses en praksis, der i højere grad opleves som reaktiv. Konsekvensen kan være, at både børn og familier når længere ud i mistrivsel, før de får den nødvendige støtte.

Sammenhængende indsats – tydeligere tovholderfunktion i både ansvar og kommunikation

- Et centralt element i strategien er at skabe sammenhængende forløb på tværs af fagområder. I praksis oplever mange forældre imidlertid manglende koordinering, skiftende kontaktpersoner og uklar ansvarsfordeling. 24% svarer "ved ikke/ikke relevant" på udsagnet om, at en tydelig tovholder fungerede godt, og yderligere 18% er uenige i, at deres tovholder fungerede godt.
- Dette peger på, at tovholderfunktionen ikke er tydelig i forhold til ansvar og/eller kommunikationen om det til familierne, og der mangler definition på, hvad der er berettigede forventninger af funktionen. Forældre kan aktuelt komme til at føle, at de selv er nødt til selv at sikre fremdrift og koordinering i forløb.

Tydelig adgang til hjælp – mange indgange og uoverskuelige muligheder

- Strategien lægger vægt på tydelig kommunikation og struktur, hvilket blandt andet er vigtigt, når man skal finde og få adgang til hjælp og støtte. Undersøgelsen viser dog, at under halvdelen af forældrene oplever, at det er tydeligt, hvor de skal henvende sig. Både børn og unge giver udtryk for lignende usikkerhed.
- Lige nu er der ikke en direkte oplevelse af tilgængelighed, men oplevelsen af et system, der kræver ressourcer og overblik at navigere i. Dette kan medføre, at hjælp ikke opsøges, når der er brug for den, eller at mindre ressourcestærke familier ikke er i stand til at opsøge den rette hjælp.

Undersøgelsen viser, at Tårnby Kommunes strategi for Stærke Børnefællesskaber i høj grad adresserer de rette problemstillinger. Der er en tydelig sammenhæng mellem de strategiske ambitioner og de behov, som børn, unge og forældre beskriver.

Samtidig peger resultaterne på en række gennemgående forskelle mellem ambition og oplevet praksis. Disse forskelle er ikke enkeltstående, men går igen på tværs af områder og målgrupper.

Temaer i "Stærke børnefællesskaber version 1.0" versus oplevet praksis

Implementering bør fortsat være et væsentligt fokus på tværs af områder

Stærke fællesskaber; gode relationer er ikke lig med gode fællesskaber

- Strategien har fokus på inkluderende fællesskaber som fundament for trivsel. Undersøgelsen viser, at mange børn har gode relationer, men samtidig oplever en betydelig andel på 15–20% ikke at være en del af et stærkt fællesskab. Relationer er dermed ikke direkte adgang til et fællesskab – her efterspørges fx mere aktive voksne til at understøtte fællesskaber og aktiviteter.
- Fællesskaber overlades i praksis i nogen grad til børnene selv, frem for at blive aktivt understøttet. Det betyder, at de børn, der ikke naturligt finder deres plads, i højere grad risikerer at stå udenfor.

Kompetente voksne tæt på børnene og ønsket om stabilitet

- Strategien understreger betydningen af kompetente voksne og deres faglige kvalitet. Dette er samtidig det mest gennemgående tema i undersøgelsen; forældre, børn og unge peger samstemmende på udfordringer med vikarer, personaleudskiftning og manglende tid til nærvær i deres åbne kommentarer, som især viser sig i forbindelse med tilfredshed med institutioner.
- Den ønskede kvalitet i relationen mellem børn og voksne udfordres af strukturelle forhold, der skaber ustabilitet i hverdagen. Det påvirker både trivsel, læring og fællesskaber, grundet manglende kontinuitet og kendskab til børnene.

Tidlig forståelse og differentiering opleves i lavere grad blandt mere stille børn

- Strategien lægger vægt på inklusion og differentierede indsatser. Åbne besvarelser vidner dog om, at nogle børn og unge – særligt dem med mindre synlige udfordringer – oplever, at disse indsatser ikke altid bliver igangsat tidligt nok. Forældre peger på manglende differentiering og sen reaktion på begyndende mistrivsel.
- Udfordringer kan være mere eller mindre skjulte, og for at møde alle børns behov, er det vigtigt med mere fokus på dem, hvis udfordringer er mindre larmende. Mindre udfordringer kan udvikle sig til større og mere komplekse problemstillinger – præcis som ved sen hjælp.

Samlet set viser analysen, at Tårnby Kommune har en strategi, der i høj grad er relevant og velafstemt med borgernes behov.

Udfordringen ligger primært i omsætningen til praksis.

Det peger på, at næste skridt i udviklingen af området i mindre grad handler om nye strategiske målsætninger og i højere grad om styrket implementering, prioritering og organisering af de eksisterende ambitioner.

Strategien rammer rigtigt, og skal fortsat implementeres og udvikles mere i praksis

Undersøgelsen understøtter, at Tårnby Kommune i høj grad har en strategi, der adresserer de centrale behov på børne-, unge- og familieområdet. Ambitionerne om tidlig indsats, stærke fællesskaber, sammenhængende forløb og tydelig adgang til hjælp er alle relevante og genkendelige i borgernes oplevelser.

Samtidig peger resultaterne tydeligt på, at udfordringen ligger i omsætningen fra strategi til praksis. På tværs af børn, unge og forældre tegner der sig et konsistent billede:

- Indsatser iværksættes for sent
- Forløb opleves som fragmenterede
- Adgangen til hjælp er uklar
- Fællesskaber og trivsel kræver mere aktiv understøttelse
- Stabiliteten i de voksne omkring børnene er utilstrækkelig

Der er således ikke behov for en ny retning, men for en skarpere prioritering og stærkere implementering af den eksisterende strategi.

Der er allerede sat mange vigtige initiativer i gang, som adresserer mange af borgernes konkrete ønsker og behov. Disse skal fortsat have tid til at rodfaste sig. Det vigtigste er fortsat at støtte op om disse indsatser, samt at videreudvikle dem ud fra disse yderligere indsigter fra borgerne.

Tre niveauer af udviklingsmuligheder

Strategisk inspiration

- ✓ Prioritering af implementering frem for nye initiativer. Fokus bør være på at få eksisterende strategi til at virke i praksis fremfor at tilføje nye indsatser – styrk det, der allerede er sat i spil.
- ✓ Fastlæg få, tydelige hovedprioriteter (3–5), særligt orienteret mod:
 - ✓ Tidlig indsats
 - ✓ Koordinering
 - ✓ Stabilitet i voksne
- ✓ Sæt klare standarder for kvalitet og responstid, fx hvor hurtigt der skal reageres ved mistrivsel, samt fælles processer for referater, tilbagemeldinger og handleplaner.
- ✓ Styrk fokus på fællesskaber som en aktiv opgave. Fællesskaber skal ikke være et biprodukt, men et kerneansvar.

Organisatorisk inspiration

- ✓ Der arbejdes videre med en tydelig indgang til hjælp ("én indgang"), så forældre og unge ikke selv skal navigere i systemet.
- ✓ Tovholderfunktionen bør defineres tydeligere, så borgerne ved, hvad de kan forvente af denne.
- ✓ Fokus på reducere af skift i kontaktpersoner og medarbejdere for øget kontinuitet i relationer.
- ✓ Overgange mellem tilbud og indsatser bør prioriteres endnu mere i praksis, fx mellem dagtilbud, skole, SFO og støttefunktioner.
- ✓ Styrk koordinering mellem centre og faggrupper med tydelig ansvarsfordeling.
- ✓ Fasthold implementering af ensartede struktur for information og opfølgning i relation til møder.

Praksisnær inspiration

- ✓ Fortsat fokus på tidlig opsporing og handling i hverdagen, hvor voksne skal reagere på tegn på mistrivsel med det samme.
- ✓ Arbejd med en mere aktiv voksenrolle i fællesskaber, fx:
 - ✓ Facilitere lege og aktiviteter
 - ✓ Grib ind ved konflikter
 - ✓ Sikre at alle børn inkluderes
- ✓ Underbyg systematisk opfølgning på børn i mistrivsel - ikke kun samtaler, men fælles processer for handling og opfølgning.
- ✓ Tydelig og rettidig kommunikation til forældre, herunder:
 - ✓ Klare beskeder
 - ✓ God tid
 - ✓ Ensartet praksis

Børn (10-14 år) i Tårnby Kommune



Børn (10-14 år)

Stærke relationer – men ikke alle oplever fællesskabet som godt

- Langt de fleste børn har nogen at være sammen med og føler sig velkommen der, hvor de kommer, men samtidig peger 17% på, at fællesskabet ikke fungerer optimalt i klassen eller på skolen. Hvor 87% er 'enig' eller 'helt enig' i, at de har nogen at være sammen med på skolen, kan den sidste del af disse børn støttes, og samtidig kan de større fællesskaber styrkes.

Børn føler sig velkomne, men efterspørger mere opmærksomhed

- 25–30% af børnene er hverken enige eller uenige i, hvorvidt de voksne spørger ind til deres behov eller arbejder godt sammen, og 18% er direkte uenige i, at de voksne spørger ind til dem. Selvom den grundlæggende trivsel er høj, er der et tydeligt potentiale i at styrke de voksnes aktive opmærksomhed, nysgerrighed og koordinering omkring børnene.

De voksnes aktive rolle i at skabe trivsel og fællesskaber

- Et af de stærkeste mønstre i de åbne svar er, at uro, vikarer og manglende voksen indgriben skaber utryghed og svækker fællesskaber. Børnene efterspørger flere faste voksne, som også er gode til at gribe ind, når der opleves mobning, eksklusion og en ubehagelig tone, hvor børnene oplever et behov for voksne til at håndtere det.

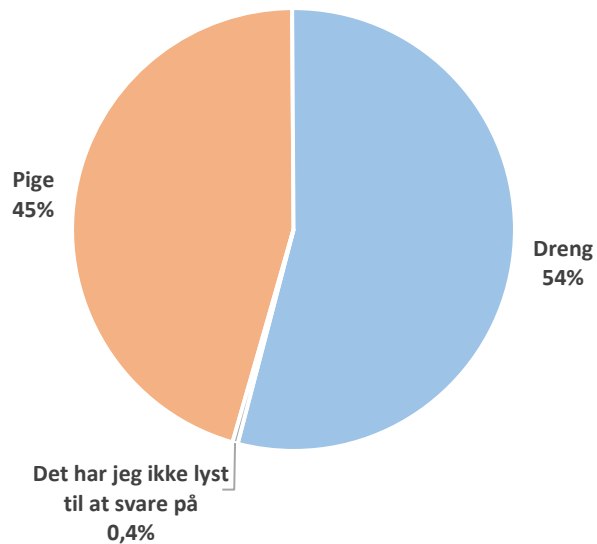
Fakta om området

- Spørgsmålene er rettet mod børn i alderen 10–14 år i Tårnby Kommune.
- Forældrene har modtaget et link til spørgeskemaet og bliver opfordret til at lade deres børn svare på denne gruppe af spørgsmål i starten af spørgeskemaet.
- 245 børn har besvaret alle spørgsmål, og 19 har delvist gennemført denne del.
- Hvis forældre har flere børn i aldersgruppen er ét barn udvalgt til at svare ud fra et tilfældighedsprincip (sidst fødselsdag eller fødselsdag næste gang), hvilket er randomiseret for forskellige forældre for at sikre størst mulig repræsentation.

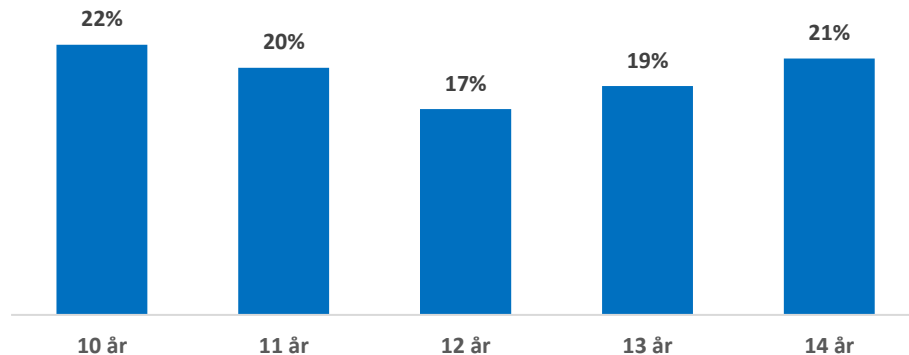
Besvarelser fra børn på 10-14 år

Demografi

Fordeling på køn

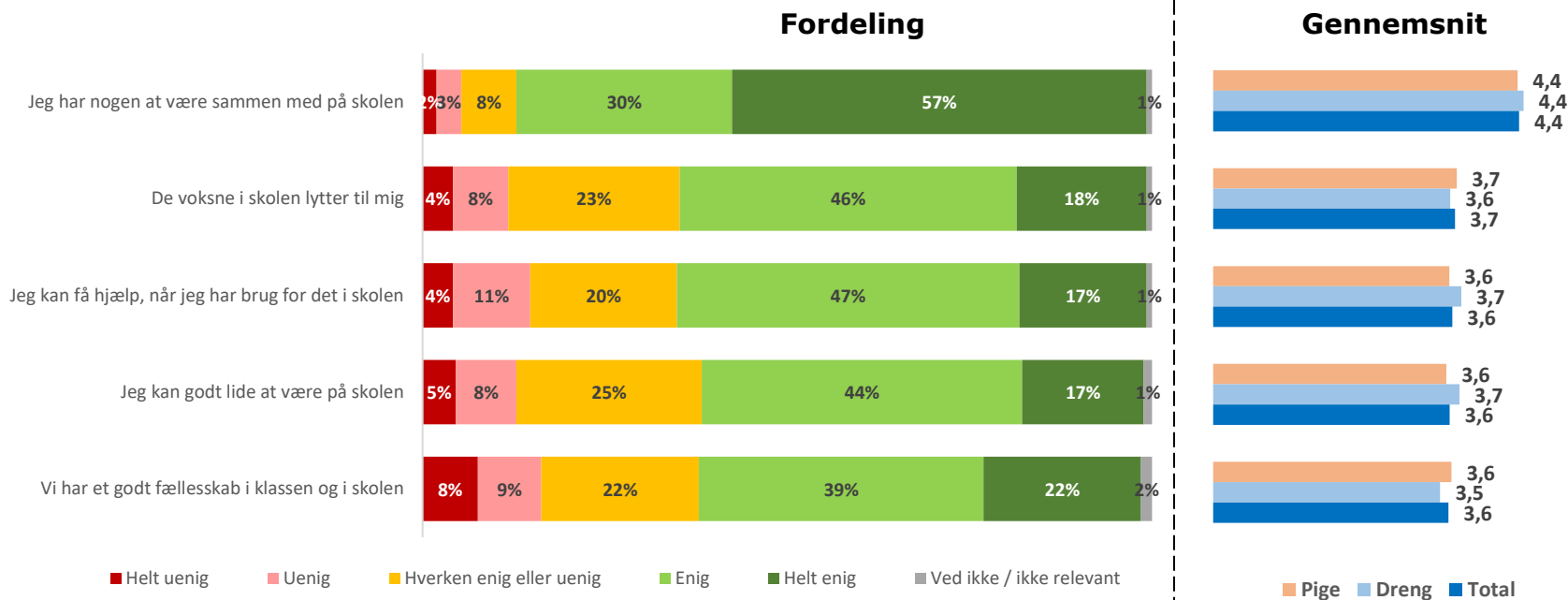


Aldersfordeling på børn



Oplevelsen af at gå i skole

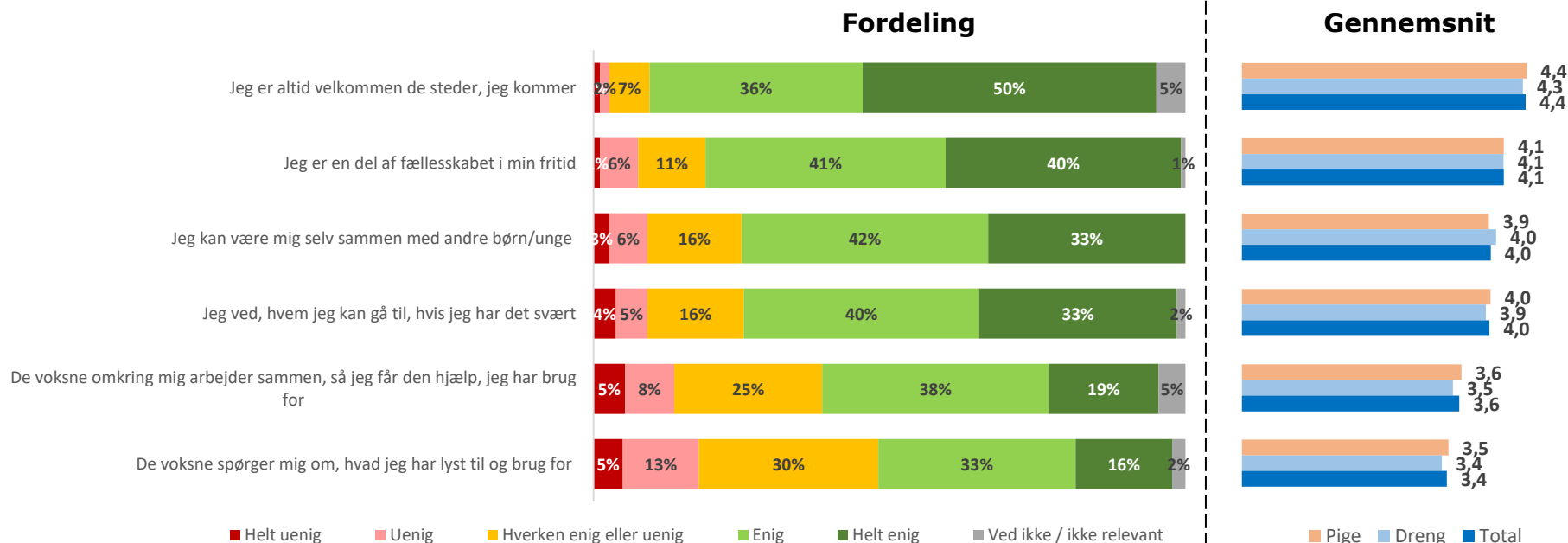
Relationer er på plads for de fleste børn, men **fællesskab** og **støtte** kan styrkes



Spm. 8. Nu vil vi godt høre lidt om, hvordan det er at gå i skole for dig.
 Baser: Total n: 264. Pige n: 120. Dreng n: 143.

Trivsel

Generel følelse af at være **velkommen**, men de voksne kan styrke **inddragelsen**



Spm. 9. Vi vil også gerne høre, hvordan du har det generelt – både i skolen, i fritiden, i klubben, til sport eller til andre fritidsaktiviteter.
 Baser: Total n: 264. Pige n: 120. Dreng n: 143.

Unge (15-17 år) i Tårnby Kommune



Unge fra 15-17 år

Stærk tilhørsfølelse blandt unge, med et ønske om at blive hørt mere

- De fleste unge oplever, at de har gode relationer og føler sig som en del af fællesskaberne der, hvor de kommer. Samtidig er der en udfordring i forhold til at blive hørt: 61% oplever, at deres mening bliver taget alvorligt af de voksne, mens resten enten er uenige eller neutrale i dette udsagn.

Kønsforskelle i trivsel og oplevelser, hvor unge piger ligger lavere

- De unge drenge scorer generelt højere end piger på mange spørgsmål om trivsel og fællesskab, fx at have nogen at være sig selv sammen med og føle sig inkluderet. Omvendt føler piger sig i højere grad inddraget og bedre forberedt i flere sammenhænge, når vi senere kigger på skift og overgange.

Fællesskaber styrkes gennem aktiviteter og lokationer

- Unge fremhæver tydeligt, at fællesskaber opstår gennem aktiviteter og fysiske mødesteder. Samtidig peger de på mangel på steder at være samt for få tilgængelige aktiviteter, især uden økonomiske barrierer. Flere tilgængelige aktiviteter og trygge mødesteder kan være en nøgle til stærkere fællesskaber blandt unge mennesker.

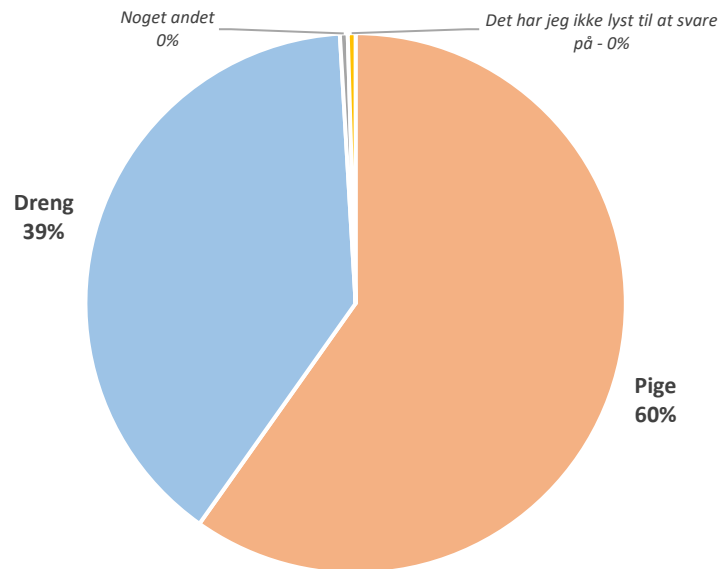
Fakta om området

- Der er sendt et separat spørgeskema til unge i alderen 15–17 år i Tårnby Kommune via e-Boks.
- 175 unge har gennemført undersøgelsen og 39 har delvist gennemført.
- Enkelte er blevet 18 år efter oplysninger på unge er blevet trukket og undersøgelsen er sendt ud, hvorfor en mindre andel af besvarelserne er lavet af unge, som er fyldt 18 år.

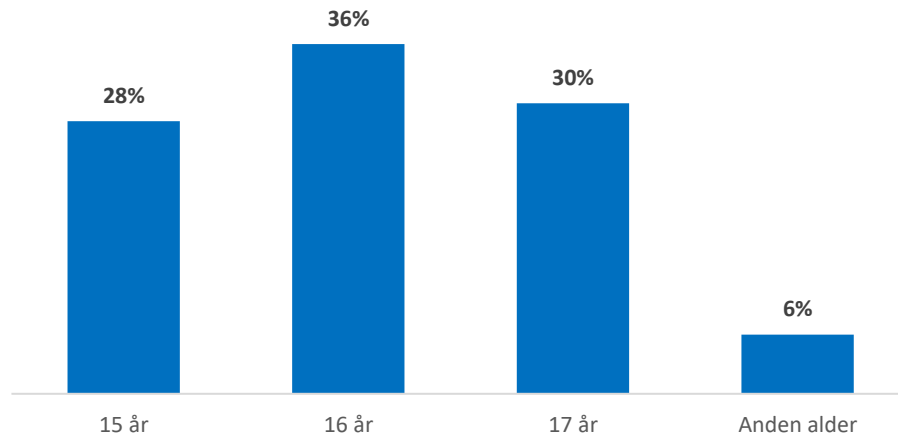
Besvarelser fra unge på 15-17 år

Demografi

Fordeling på køn



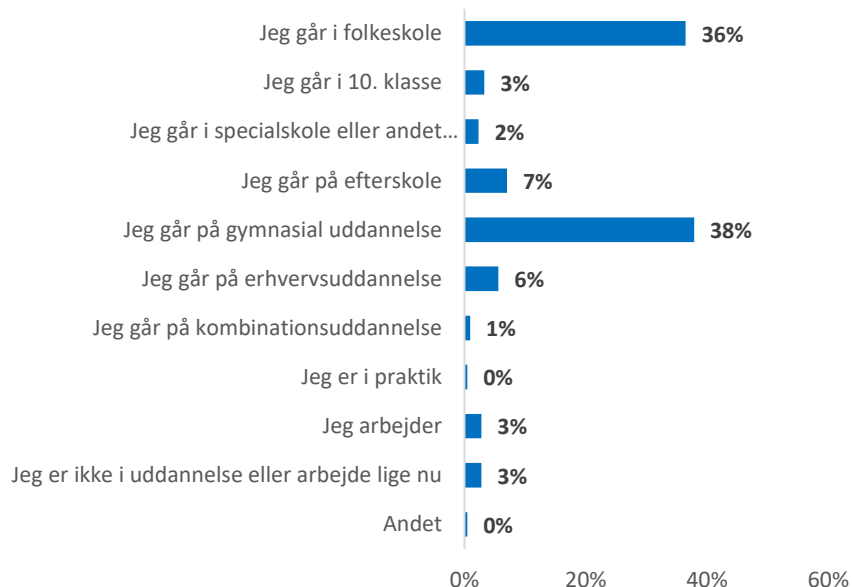
Aldersfordeling



Besvarelser fra unge på 15-17 år

Demografi

Hvad laver du til daglig?

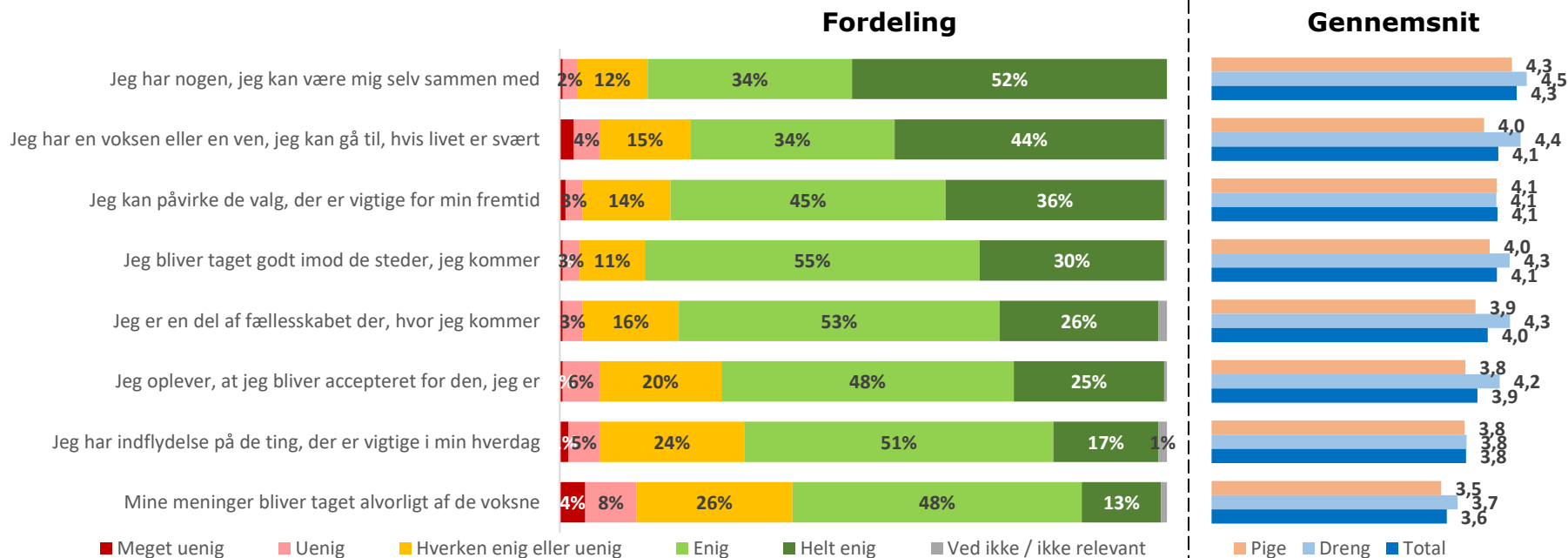


Fordeling på skoler



Hverdag og fællesskaber

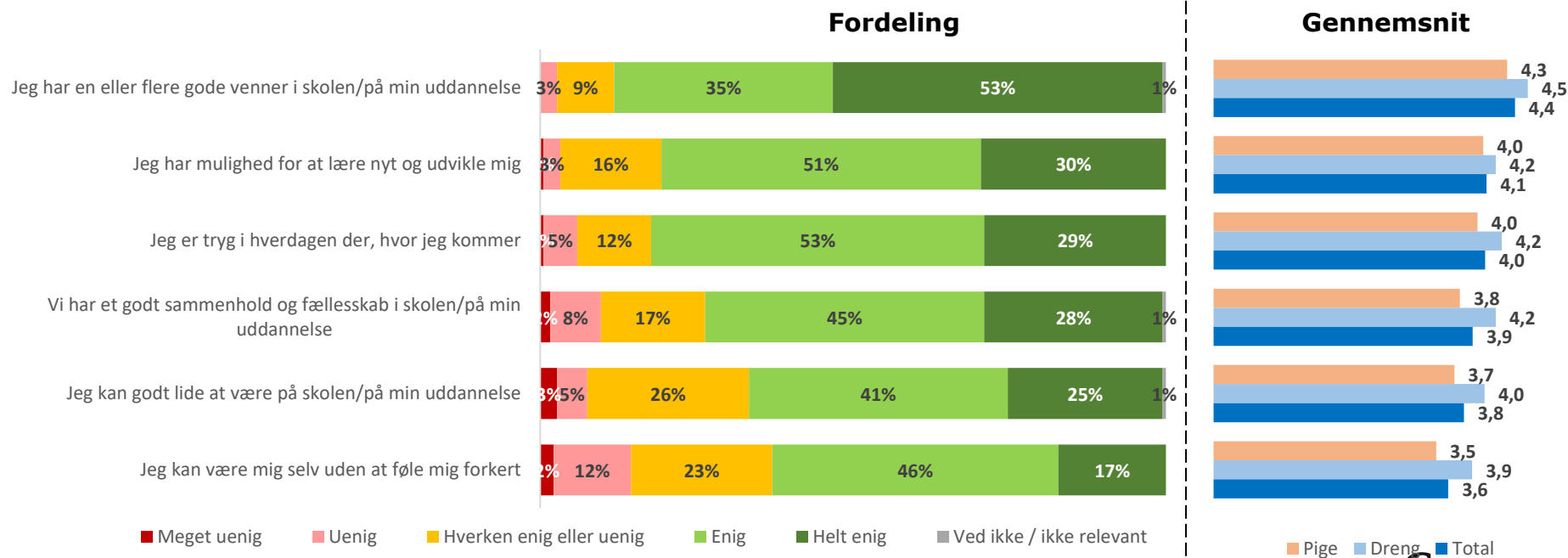
Generelt god tilhørsfølelse men mindre oplevelse af indflydelse og blive taget alvorligt af voksne



Spm. 6: De næste spørgsmål handler om din hverdag og dine fællesskaber. Angiv hvor enig eller uenig du er i hvert udsagn.
 Baser: Total n: 214. Pige n: 128. Dreng n: 84.

Oplevelsen på skole, uddannelser eller lignende

Trods gode sociale relationer, føler nogle unge **sig forkerte** – det er mere udbredt blandt unge piger



Spm. 7. Her er nogle udsagn om dine oplevelser der, hvor du kommer mest i hverdagen - det kan være på din skole, på uddannelse eller lignende.
Baser: Total n: 186. Pige n: 112. Dreng n: 72.

Sociale aktiviteter og fysiske mødesteder kan understøtte fællesskaber

Flere fælles aktiviteter efterspørges – især på tværs af klasser og skoler

- Mange unge efterspørger flere sociale aktiviteter både i og uden for skolen. Det gælder fx gruppearbejde, studieture, fritidsaktiviteter og arrangementer på tværs af klasser og skoler. Aktiviteter, hvor man laver noget sammen, fremhæves som særligt vigtige.

Behov for trykke fysiske mødesteder og fællesskaber

- Flere peger på manglen på fysiske steder, hvor unge kan opholde sig og mødes uformelt. Klubtilbud, sport og kreative fællesskaber nævnes som vigtige rammer, der skaber relationer.

Inklusion og støtte til dem, der har svært ved det sociale

- Der er opmærksomhed på, at ikke alle unge har let ved at indgå i fællesskaber. Der efterspørges mere støtte, mindre grupper og voksne, der aktivt hjælper med at inkludere alle. Her nævnes også betydningen af engagerede voksne i forbindelse med at skabe og inkludere unge i fællesskaber.

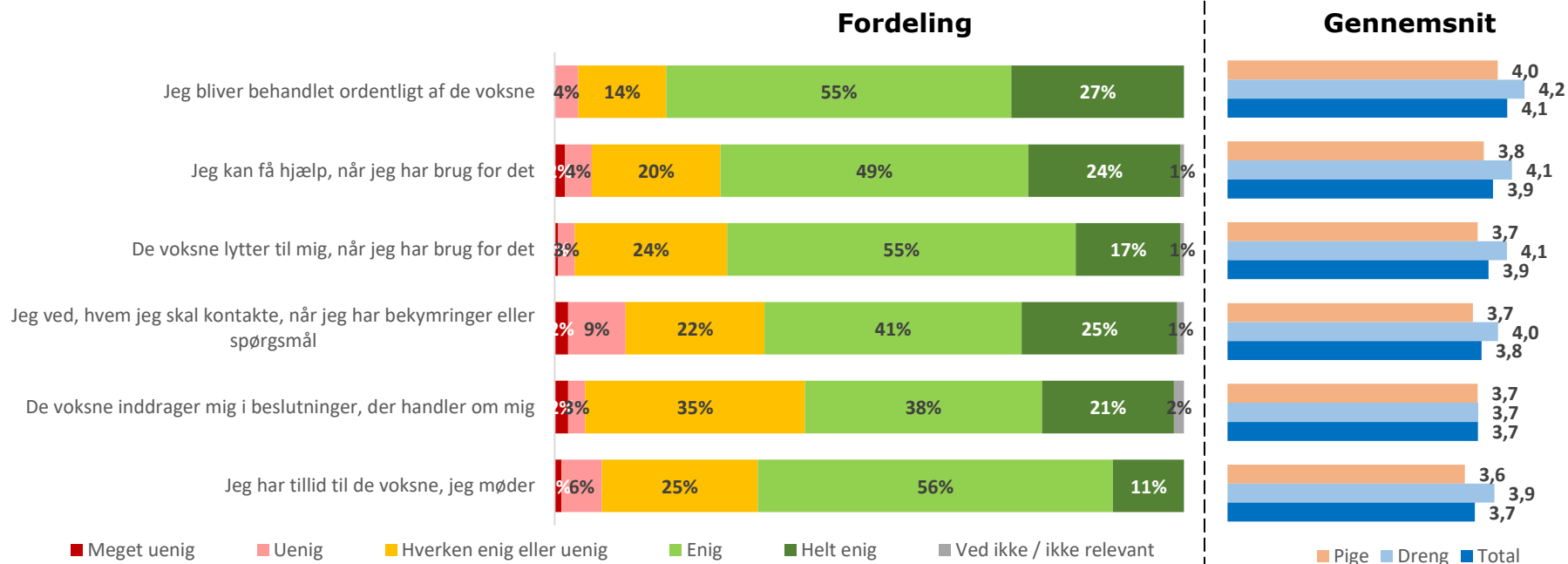
“Tårnby kommune mangler et sted hvor unge [...] kan komme indenfor [...] og hvor man kan føle sig tryk. Et sted man kan hænge ud.”

“Til skole: mere gruppearbejde i klassen på kryds og tværs. Til fritid: flere ting man kan gå til sammen med andre.”

“Jeg tror, det bliver nemmere [...] hvis der er flere aktiviteter, hvor man laver noget sammen i stedet for bare at sidde og snakke.”

Mødet med de voksne

Unge mødes generelt **med respekt** af voksne, men oplevelsen af inddragelse i beslutninger kan øges



Spm. 9. Her er nogle udsagn om dine oplevelser med de voksne, du møder i din hverdag - det kan både være på din skole, på uddannelse, i praktik, på job og i fritiden. | Baser: Total n: 186. Pige n: 111. Dreng n: 73.

Trivsel hænger sammen med **balance** i hverdagen, adgang til **fællesskaber** og **mentale udfordringer**



Fællesskaber og aktiviteter som fundament for trivsel

- Flere unge fremhæver sport, fritidsaktiviteter og fællesskaber med fælles interesser som helt centrale for deres trivsel. Det sociale har stor betydning, især når det er baseret på fælles interesser. De unge skal kende mulighederne, så de også har mulighed for at opsøge dem.



Mental trivsel og pres i hverdagen fylder meget hos nogle unge

- Nogle unge beskriver udfordringer med fx stress, tankemylder eller ubehag i skolehverdagen. Det peger på, at trivsel ikke er givet, og at skolen kan være en belastning for nogle unge, fx fordi det faglige eller det sociale er svært.



Behov for flere muligheder og steder at mødes

- Der er igen en efterspørgsel på steder og rammer, hvor unge kan mødes, især med andre unge, der deler deres interesser. De kan mærke, hvor meget deres eksisterende aktiviteter og fællesskaber betyder, og ser gerne mere af den slags.

Institutions- området



Institutionsområdet

Høj trivsel og stærke relationer er fundamentet

- Forældrene oplever generelt, at børnene trives i dagtilbuddene, og tilfredsheden er høj (81% er tilfredse/meget tilfredse). Trivsel, mulighed for læring og gode relationer til de voksne er den klart vigtigste driver for tilfredshed. Mange fremhæver nærværende og engagerede medarbejdere som det afgørende.

Tillid er høj – men kommunikationen opleves ikke altid tydelig nok

- Der er en høj tillid mellem forældre og personale. Flere forældre svarer dog også med usikkerhed på, om de modtager information i god tid eller har tilstrækkeligt indblik i hverdagen. Det handler ikke nødvendigvis om utilfredshed og mangel på indblik, men tyder på manglende tydelighed og struktur i kommunikationen i forhold til, hvad der kan forventes.

Stabilitet og ressourcer er en central udfordring

- Der er en udtalt bekymring om for få voksne og for høj personaleudskiftning. Når der er mange skift, eller når hverdagen opleves som uforudsigelig, påvirker det både tryk og kvalitet negativt. Flere peger på, at stabile relationer og tilstrækkelige ressourcer er afgørende for børnenes trivsel og udvikling.

Forældre vil gerne bidrage mere, men mangler rammerne

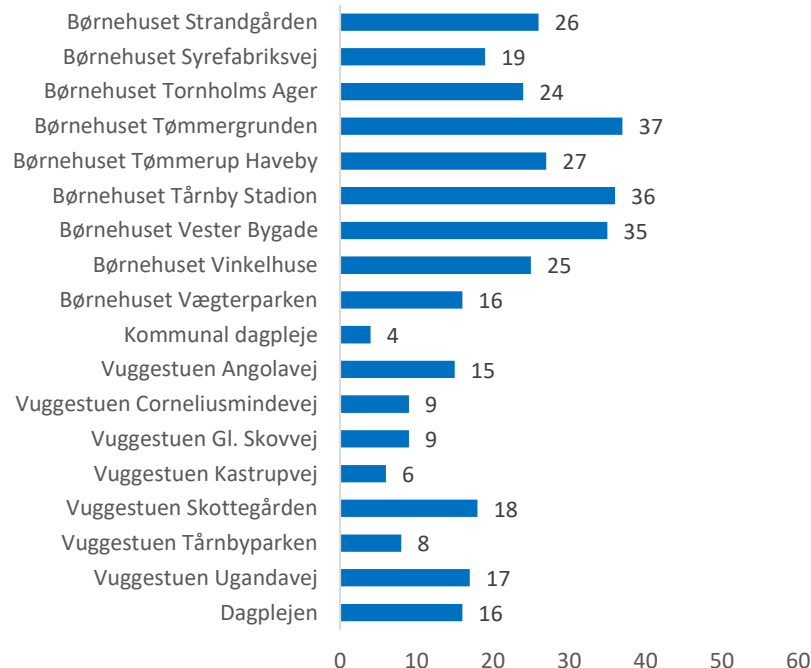
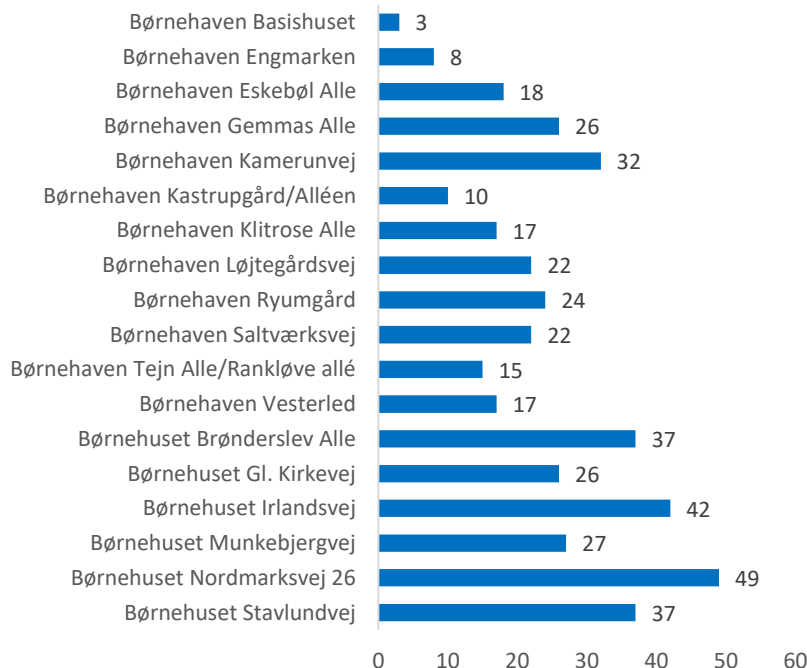
- Mange forældre ønsker at være mere aktive i fællesskabet omkring børnene, fx gennem legeaftaler og fælles aktiviteter. Der er en tydelig vilje til samarbejde, men også et behov for, at dagtilbuddene sætter tydeligere rammer og inviterer forældrene mere aktivt ind.

Fakta om området

- Spørgsmålene for dette område er besvaret af forældre med et eller flere børn i enten i kommunal dagpleje, vuggestue, børnehus, børnehave (enten på basisplads eller i specialtilbud).
- I alt har 801 forældre besvaret spørgsmålene i dette område.
- Hvis forældre har flere børn i institution, er de blevet bedt om at svare med udgangspunkt i ét barn ud fra et tilfældighedsprincip (sidst fødselsdag eller fødselsdag næste gang), hvilket er randomiseret for forskellige forældre for at sikre størst mulig repræsentation.

Fordeling i dagtilbud

Fordeling af børn i forskellige dagtilbud (*antal svar*)



Spm. 14. Hvilket dagtilbud/institution går dit barn i?

Tilfredshed med dagtilbud

81% er **tilfredse/meget tilfredse** med deres barns dagtilbud og 7% utilfredse/meget utilfredse

100%

Gennemsnit = 4,1

80%

60%

40%

20%

0%

Meget utilfreds

Utilfreds

Hverken tilfreds eller
utilfreds

Tilfreds

Meget tilfreds

Ved ikke / ikke
relevant

2%

5%

11%

43%

38%

0%

Tilfredshed med dagtilbud

Tilfredshed knytter sig til **faglighed, kommunikation, rammer og ressourcer**

Tilfreds med dagtilbud

(Forældre der er 'Tilfredse' eller 'Meget tilfredse')

Besvarelserne peger på, at tilfredshed i høj grad drives af tryghed, gode relationer og tillid til personalet.

- Forældre, der oplever nærværende og engagerede voksne, udtrykker høj tilfredshed.
- Flere peger på, at utilfredshed opstår, når information er mangelfuld eller uklar – særligt ved udfordringer.
- Hvordan institutionen reagerer på og håndterer problemer har stor betydning for oplevelsen.

"De tager hånd om problemerne, når de opstår."

"Vi er meget tilfredse med de voksne omkring vores barn."

Utilfreds med dagtilbud

(Forældre der er 'Utilfredse' eller 'Meget utilfredse')

Besvarelserne peger på, at utilfredshed særligt opstår i relation til ressourcer, stabilitet og rammer

- Flere forældre udtrykker bekymring for manglende tid og for få voksne.
- Hyppige skift i personale påvirker oplevelsen negativt og skaber utryghed.
- Oplevelsen af en uforudsigelig hverdag og manglende rammer påvirker tilfredsheden negativt.
- Enkelte forældre peger på betydningen af omgivelser og faciliteter.

"Vi føler ikke altid, vi bliver informeret i tide."

"Der har været meget udskiftning i personalet"

Top 5 udsagn med størst indflydelse på tilfredshed med dagtilbud

Oplevelse af **barnets trivsel** har størst betydning for tilfredshedsheden

1

Mit barn trives godt i dagtilbuddet

2

Mit barn har mulighed for at lære nye ting og prøve forskellige aktiviteter

3

Der er tillid mellem personale og forældre

4

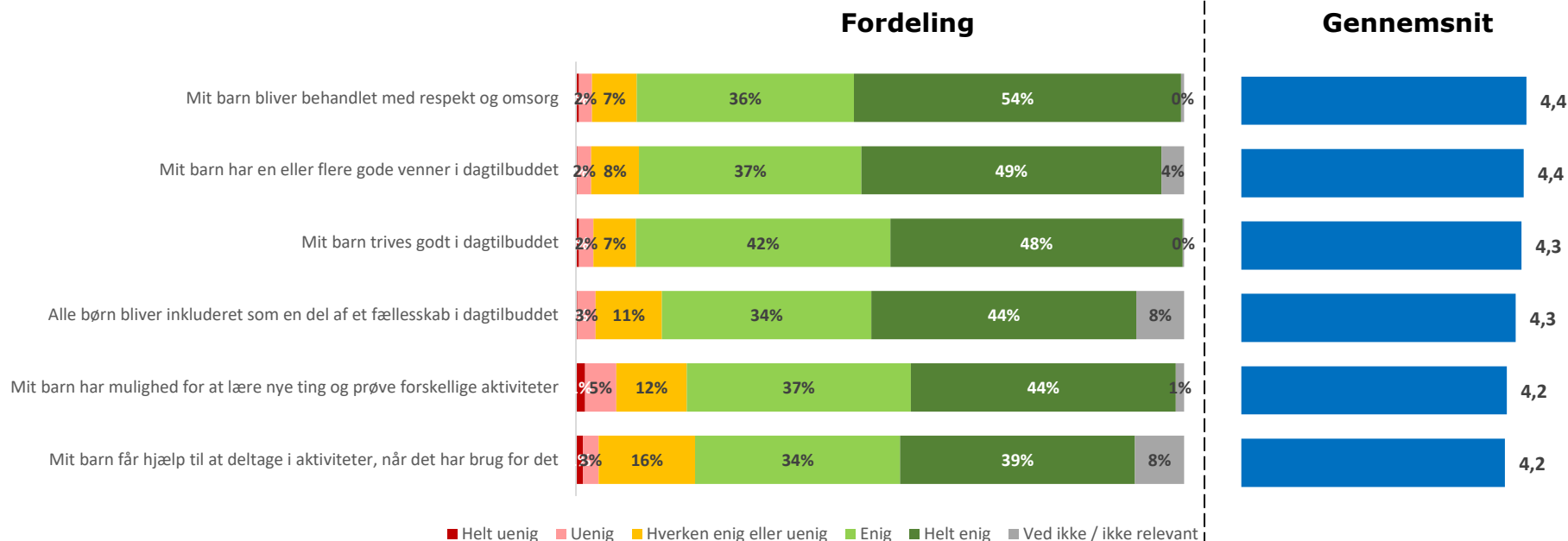
Jeg får tilstrækkelig information fra dagtilbuddet

5

Mit barn bliver behandlet med respekt og omsorg

Hverdag i dagtilbud

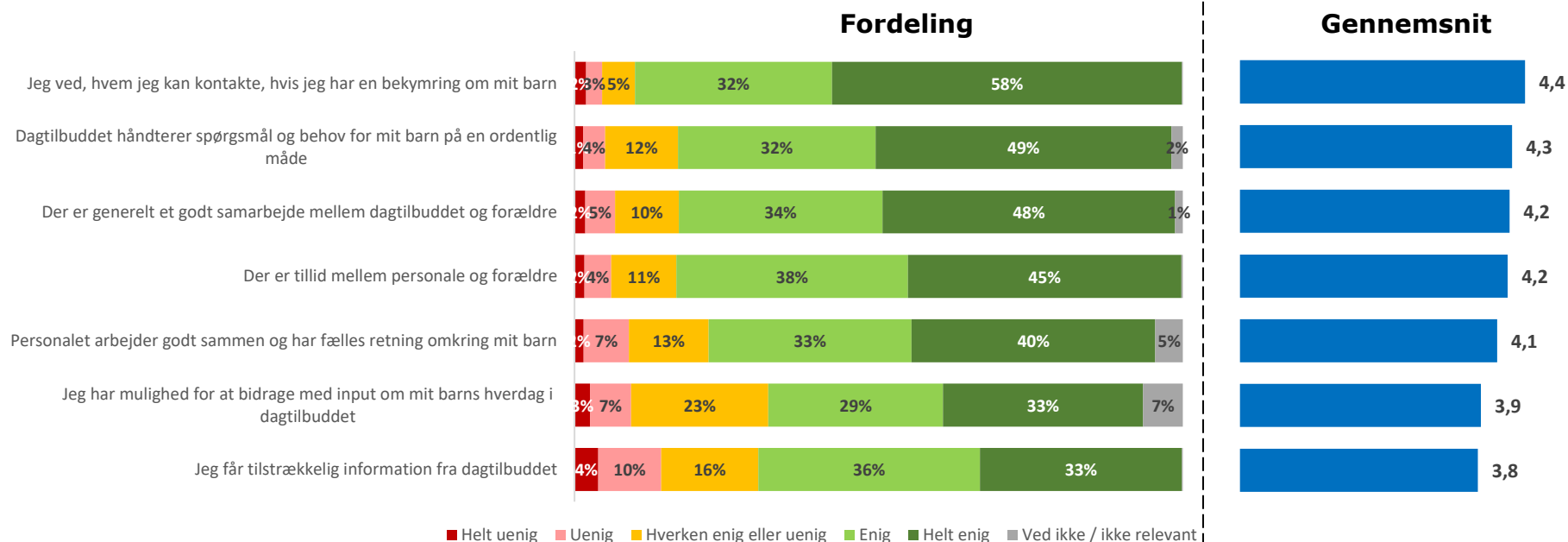
Generelt oplever forældre høj **trivsel**, **inklusion** og **venskaber** for deres børn i dagtilbud



Spm. 18. Her er en række udsagn om dit barns hverdag i dagtilbuddet.
Baser: Total n: 801.

Tillid og samarbejde med dagtilbud

Godt samarbejde med høj tillid og potentielt mulighed for at styrke forældrebidraget



Spm. 19. Her er nogle udsagn om tillid og samarbejde med dagtilbuddet.
Baser: Total n: 794. Kvinde n: 552. Mand n: 238.

God kommunikation og godt samarbejde mellem dagtilbud og hjem



Vigtigt med god kommunikation mellem forældre og dagtilbud

- Mange peger på behovet for åben, ærlig og løbende dialog. Forældrene ønsker at blive (endnu) mere inddraget og hørt. Det indebærer, at både forældre og personale informerer hinanden om det enkelte barn og om dagtilbuddet som helhed, for at sikre vidensdeling.



Aktiv forældreindsats og fælles ansvar

- Flere understreger, at alle forældre skal bidrage aktivt til fællesskabet – fx gennem legeaftaler og engagement i børnegruppen. Forældrene skal og vil gerne i spil, når det handler om at understøtte fællesskaberne, og der efterspørges fx konkrete legegrupper, som kan skabe nye relationer.



Personalets rolle og stabilitet er afgørende for børns trivsel

- Der er fokus på nærværende voksne, fleksibilitet og kontinuitet i personalet som afgørende for børnenes trivsel. Dette taler også ind i behovet for konkrete rammer og stabilitet, som giver tryghed for forældrene og sikrer større tilfredshed med daginstitutionen.

Skole- og SFO området



Skole og SFO

Der er gode relationer, men en udfordring med inkluderende fællesskaber

- De fleste børn har gode relationer, hvor 5% af forældre er uenige i, at deres barn har gode venner i skolen. Fællesskabet opleves dog svagere end i dagtilbud, og 56% af forældrene er enige i, at alle børn bliver inkluderet i et fællesskab på skolen, mens 15% er uenige i inklusion i fællesskabet, og 14 % oplever ikke, at deres barn trives godt i skolen.

Samarbejde og dialog driver tilfredshed, men varierer i oplevelse

- I alt er 58% tilfreds eller meget tilfreds med skolen, og tilfredshed hænger tæt sammen med oplevelsen af dialog, inddragelse og opfølgning. Forældre, der føler sig hørt og oplever klare forløb, er mere tilfredse, og utilfredshed opstår, når henvendelser ikke følges op, eller der mangler koordinering og kontinuitet.

Kommunikation er den tydeligste udfordring på tværs af skoleområdet

- Lidt over halvdelen af forældrene oplever, at de får tilstrækkelig information fra skolen, og mange er i tvivl om deres mulighed for at bidrage. Der er et gennemgående ønske om mere tydelig, rettidig og ensartet kommunikation – særligt fra ledelse og skole. Manglende svar og uklare processer skaber frustration og usikkerhed.

Manglende ressourcer og stabilitet påvirker trivsel og læring

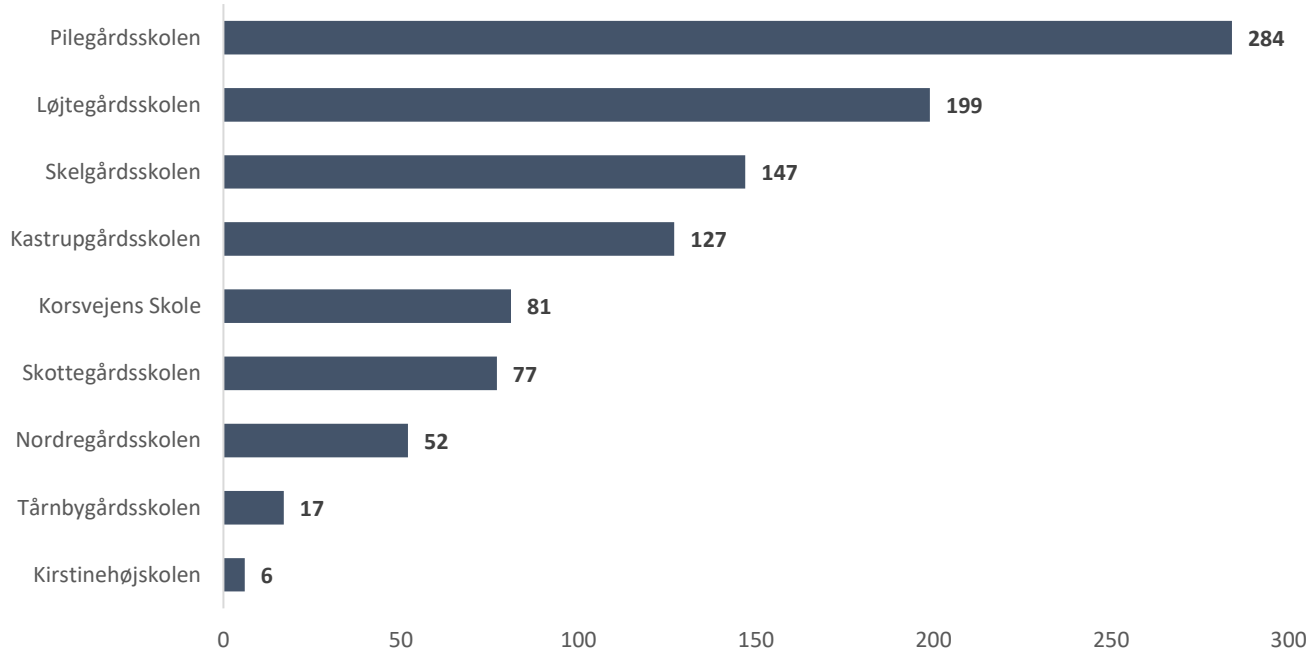
- Uro i klasserne, mange skift og få voksne er et gennemgående tema i åbne besvarelser, som stemmer overens med børns og unges oplevelser. Forældre peger på, at manglende stabilitet og ressourcer gør det svært at skabe ro, inkludere alle børn og håndtere udfordringer som mistrivsel og mobning.

Fakta om området

- Spørgsmålene er besvaret af forældre med et barn eller flere børn, der går i folkeskole i Tårnby Kommune.
- I alt har 1.026 forældre besvaret spørgsmålene i dette område.
- Hvis forældre har flere børn i skole, er de blevet bedt om at svare med udgangspunkt i ét barn ud fra et tilfældighedsprincip (sidst fødselsdag eller fødselsdag næste gang), hvilket er randomiseret for forskellige forældre for at sikre størst mulig repræsentation.
- Nogle af spørgsmålene er opdelt på de forskellige skoler – dog kun for skoler med minimum 75 svar fra forældre for at sikre en rimelig base.

Fordeling på skoler

Fordelingen af elever på Tårnby Kommunes skoler (*antal svar per skole*)

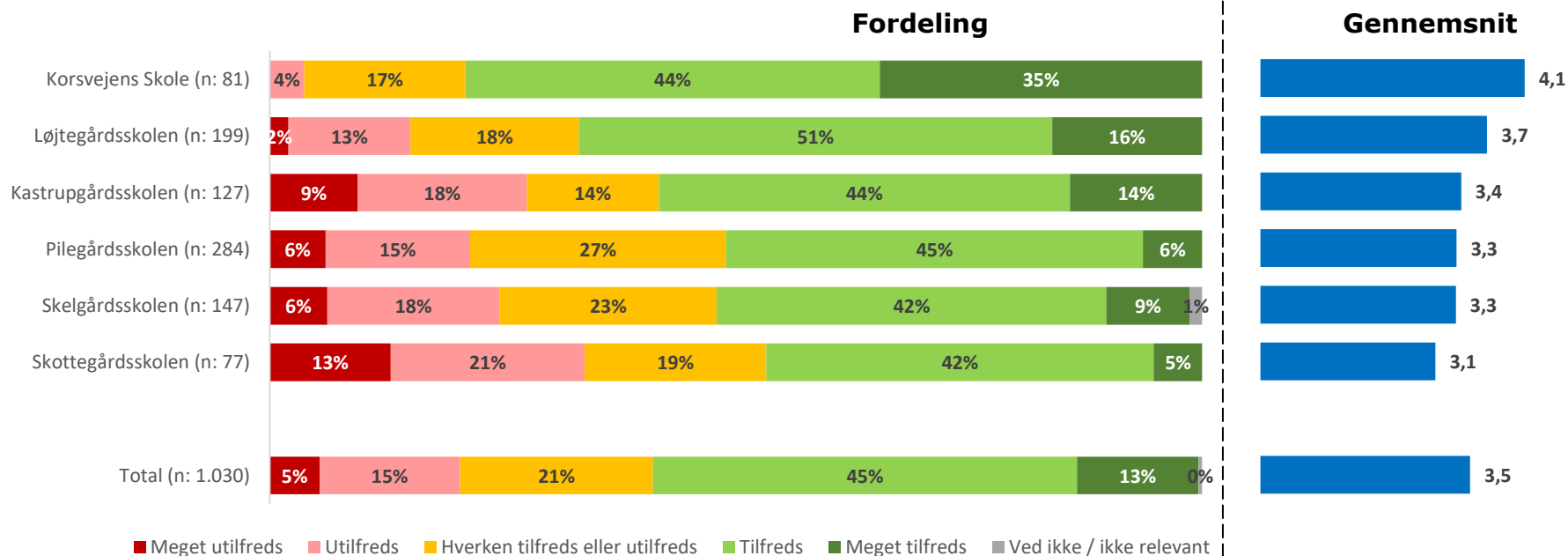


På de følgende sider vises både de samlede resultater og i nogle tilfælde individuelle resultater for de seks skoler, som har minimum 75 besvarelser.

Spm. 21. Hvilken skole går dit barn i?

Tilfredshed med skoler

Samlet set er **58% tilfredse** med deres barns skole, men der er væsentlige forskelle på skoler



Spm. 22. Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med dit barns skole?

Årsager til tilfredshed med skole

Tilfredshed drives af **samarbejde, håndtering af udfordringer og god kontakt**

Tilfreds med skole

(Forældre der er 'Tilfredse' eller 'Meget tilfredse')

Besvarelsenerne peger på, at tilfredshed primært drives af god dialog, inddragelse og oplevelsen af at blive lyttet til.

- Forældre, der føler sig lyttet til, udtrykker højere tilfredshed.
- En åben og konstruktiv dialog fremhæves som afgørende for en god oplevelse.
- Når forløb er tydelige og strukturerede, så forældrene kender planen (og den følges), øger det tilfredsheden.

"Vi føler os hørt og taget seriøst."

"Der bliver fulgt op, og vi føler os trygge i forløbet."

Utilfreds med skole

(Forældre der er 'Utilfredse' eller 'Meget utilfredse')

Besvarelsenerne peger på, at utilfredshed i høj grad knytter sig til manglende opfølgning, koordinering og kontinuitet.

- Utilfredshed opstår især, når forældre oplever, at deres henvendelser ikke fører til handling.
- Mangel på sammenhæng mellem forskellige instanser skaber frustration.
- Skift i kontaktpersoner eller forløb påvirker oplevelsen negativt.

"Manglende opfølgning er frustrerende..."

"Vi har haft mange forskellige kontaktpersoner."

Top5 udsagn med størst indflydelse på tilfredshed med skole/SFO

Oplevelse af **barnets trivsel** har størst betydning for tilfredshedshed

1

Mit barn trives godt i skolen

2

Der er generelt et godt samarbejde mellem skolen og forældre

3

Jeg får tilstrækkelig information fra skolen

4

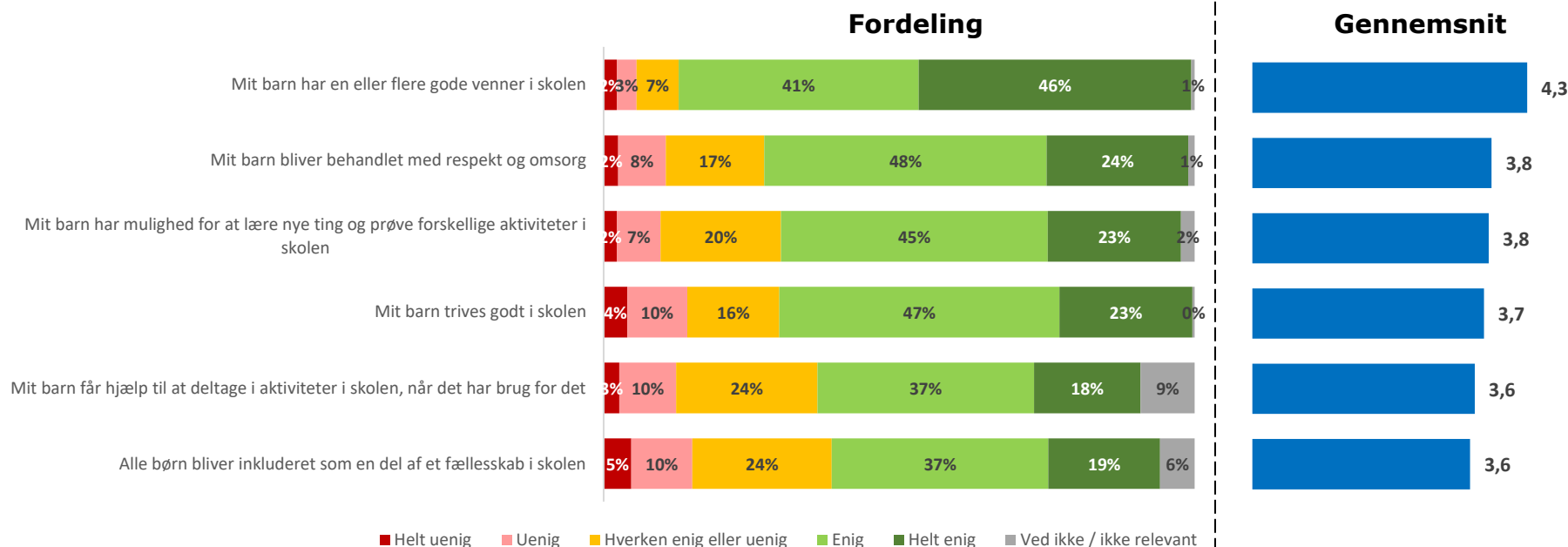
Mit barn har mulighed for at lære nye ting og prøve

5

Skolen håndterer spørgsmål og behov for mit barn på en ordentlig måde

Hverdag i skole/SFO

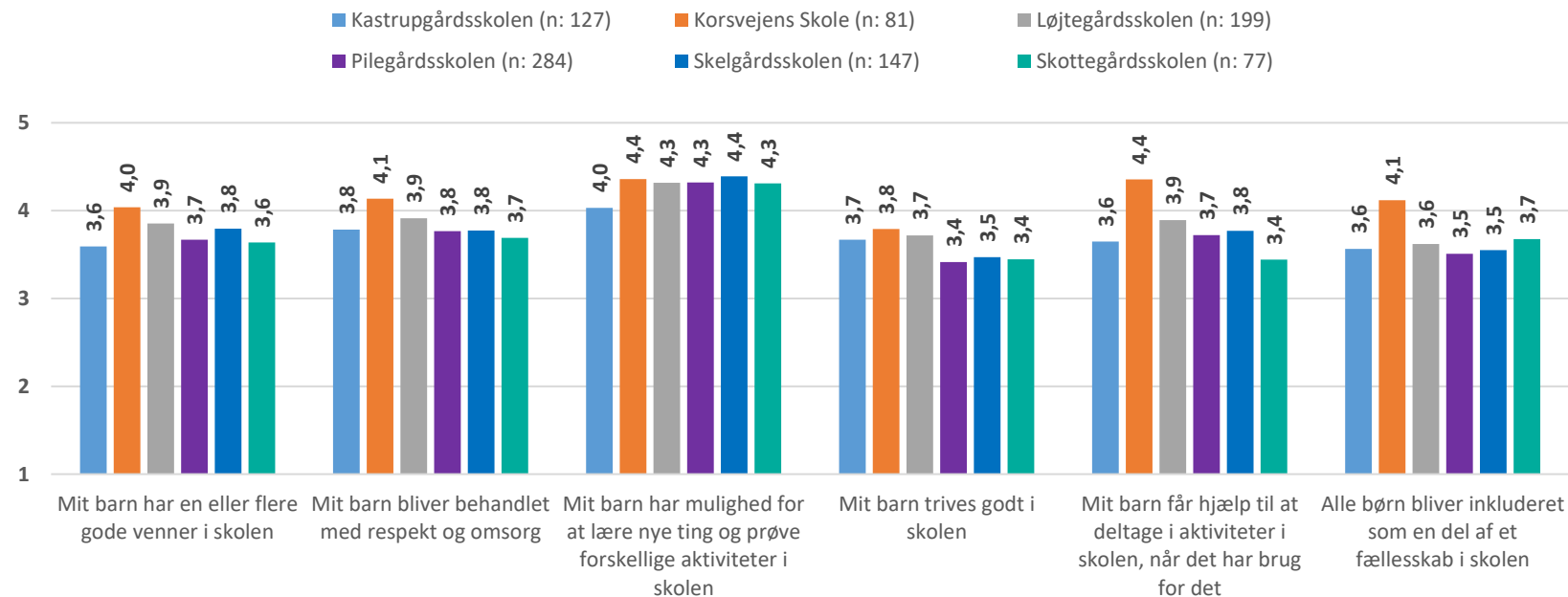
Der er generelt **gode relationer** i skolen, men **inklusion** og **fællesskab** opleves ikke af alle



Spm. 25. Her er en række udsagn om din oplevelse af dit barns hverdag i skole/SFO.
Baser: Total n: 1.026. Kvinde n: 703. Mand n: 318.

Hverdag i skole/SFO

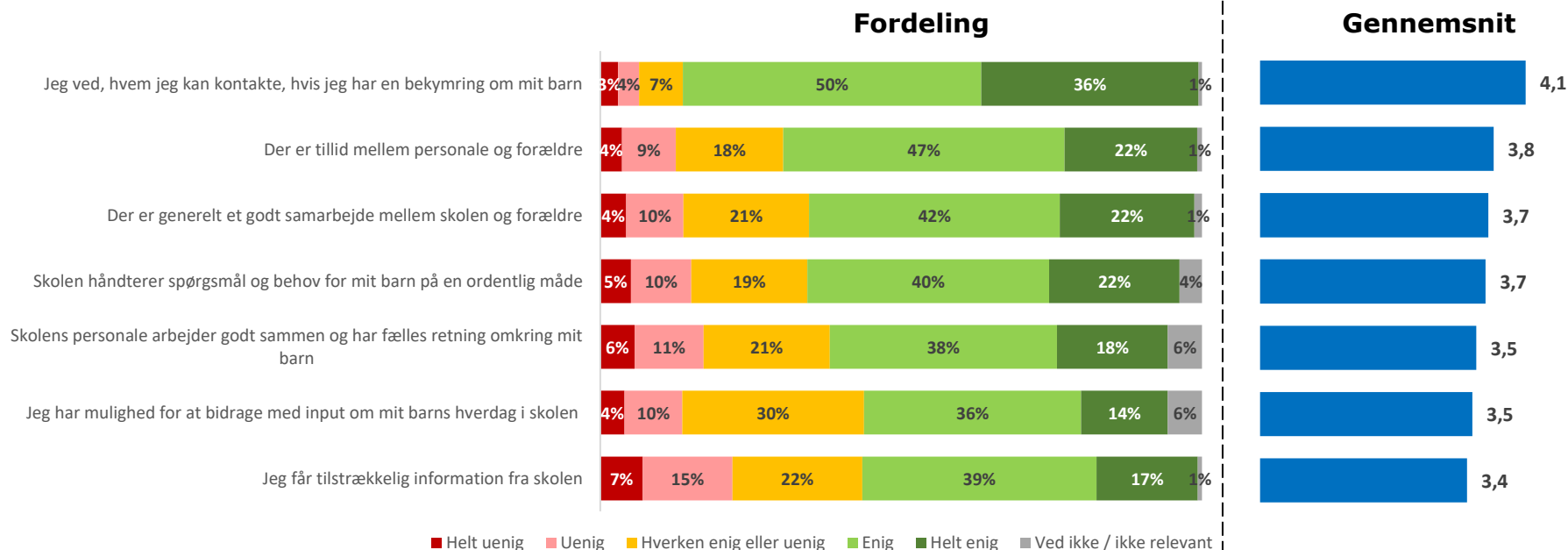
Der er forskel på oplevelsen og især på om ens barn **modtager hjælp** til at deltage i aktiviteter



Spm. 25. Her er en række udsagn om din oplevelse af dit barns hverdag i skole/SFO.

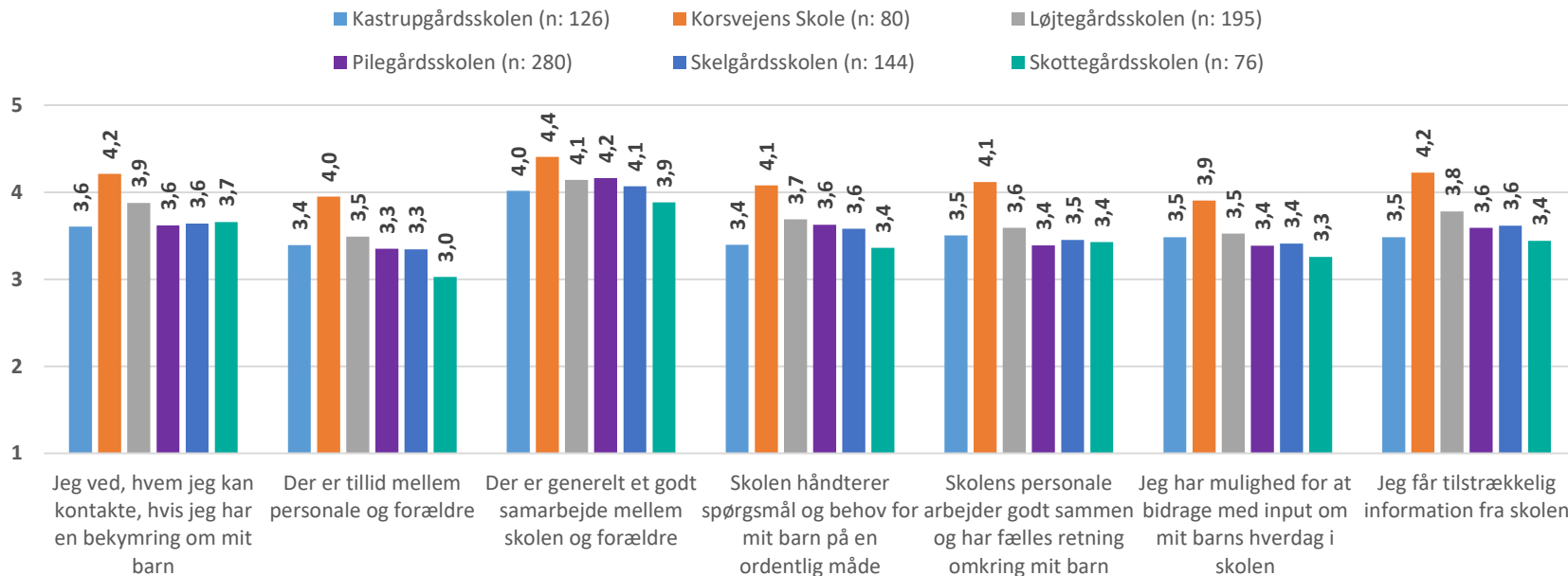
Tillid og samarbejde med skole

Forældre ved hvem de kan kontakte med bekymring, men **information** kan styrkes



Spm. 26. Her er nogle udsagn om tillid og samarbejde med skolen.
 Baser: Total n: 1.020. Kvinde n: 700. Mand n: 315.

Tillid og samarbejde med skole

Der er **væsentlige forskelle** på skolerne og forældres oplevelse af tillid og samarbejde

Spm. 26. Her er nogle udsagn om tillid og samarbejde med skolen.

Tydelig **kommunikation**, bedre **rammer** og konsekvent **handling**

Tydelig og ærlig dialog mellem skole og hjem

- Det mest gennemgående ønske er tydelig, rettidig og ærlig kommunikation – især fra ledelsen. Mange oplever, at information er mangelfuld, at henvendelser ikke besvares, og at der ikke føles op på aftaler. Det skaber usikkerhed og gør det sværere for forældre at støtte op om fællesskabet.

Skab ro og bedre rammer gennem flere ressourcer og stabilitet

- Mange peger på, at uro i klasserne og få voksne udfordrer både trivsel og fællesskab. Der efterspørges flere ressourcer, faste lærere og tydelig klasseledelse, så alle børn, og ikke kun dem der fylder mest, får mulighed for at trives og indgå i fællesskabet.

Reager tidligere og mere konsekvent på mistrivsel og mobning

- Svarene viser et klart ønske om, at skolen handler hurtigere og mere konsekvent, når der opstår udfordringer. Flere oplever, at udfordringer får lov at stå for længe, hvilket skader både børn og fællesskab. Der skal være plads til de svære samtaler, både fra forældre og personale, og hertil tydelig handling og opfølgning.

“Vi mangler information fra kontoret... Ingen svar på henvendelser fra forældregruppen.”

“For mange børn med særlige behov og for få ressourcer – det går ud over alle.”

“Vi har utallige gange henvendt os ang. mobning. Dette er aldrig blevet taget alvorligt.”

**Ekstra hjælp,
støtte og
indsatser på
tværs af
børneområdet**



Opsamling og mønstre

Ekstra hjælp

1

Manglende overblik er den største barriere for hjælp

- På tværs af forældre, børn og unge er det tydeligt, at mange ikke ved, hvor de skal starte, hvis de har brug for hjælp. Under halvdelen af forældrene ved, hvem de skal kontakte, når der er brug for ekstra hjælp, og både børn og unge efterspørger tydeligere indgange.

Hjælpen opleves som god, og har en positiv effekt

- Når hjælpen er etableret, er oplevelsen overvejende positiv. Forældre fremhæver kompetente fagpersoner, og børn/unge oplever i høj grad, at de bliver forstået og får relevant støtte. Særligt konkrete redskaber og tæt samarbejde skaber værdi og udvikling.

Mange oplever, at hjælpen kommer for sent og ikke er tilstrækkelig

- Et af de tydeligste mønstre i undersøgelsen er tempoet i ekstra hjælp. Omkring 30% af børn og unge oplever, at de ikke fik hjælp, da behovet opstod. Samtidig vurderer ca. 25% af forældrene til børn med støtte, at hjælpen ikke er tilstrækkelig. Samlet peger det på et behov for både tidligere og mere dækkende indsatser for en del familier.

Manglende struktur og retning i forløb skaber usikkerhed

- 35% af forældre med børn, der får hjælp, mangler klare handleplaner, 29% savner information om forløb og overblik over næste skridt. Samtidig er der tvivl om ansvar og progression. Det skaber en oplevelse af uigennemsigtige forløb, hvor familier selv må holde styr på processen.

Fakta om området

Spørgsmålene i dette afsnit er besvaret af flere grupper:

- Alle forældre har besvaret spørgsmålene om kendskab til mulighederne for hjælp (1.621 forældre).
- Spørgsmål om oplevet hjælp er stillet til forældre til børn, som har fået hjælp i løbet af de seneste to år (526 forældre).
- Spørgsmål om oplevet hjælp er stillet til **børn**, som selv har oplevet at få hjælp (76 børn).
- Spørgsmål om oplevet hjælp er stillet til **unge**, som selv har oplevet at få hjælp (46 unge).

Opsamling og mønstre

Ekstra hjælp

2

Manglende samarbejde og tovholder gør familierne selv til "projektledere"

- Mange forældre oplever skiftende kontaktpersoner og manglende koordinering på tværs af instanser. 18% oplever ikke, at tovholderfunktionen fungerer, og en stor andel er i tvivl, hvilket tyder på manglende viden om tovholder eller eventuelt manglende tovholder i deres forløb. Resultatet er, at forældre selv oplever, at de ender med at koordinere mellem skole, PPR og kommune.

Møder fungerer, men opfølgningen halter

- Selve møderne opleves generelt som gode, med respekt og mulighed for at blive hørt. Men den efterfølgende opfølgning er en tydelig udfordring, hvor det opleves, at aftaler ikke altid følges, og mange mangler klarhed om, hvad der sker bagefter.

Børn og unge ønsker mere hjælp – og tydeligere adgang til den

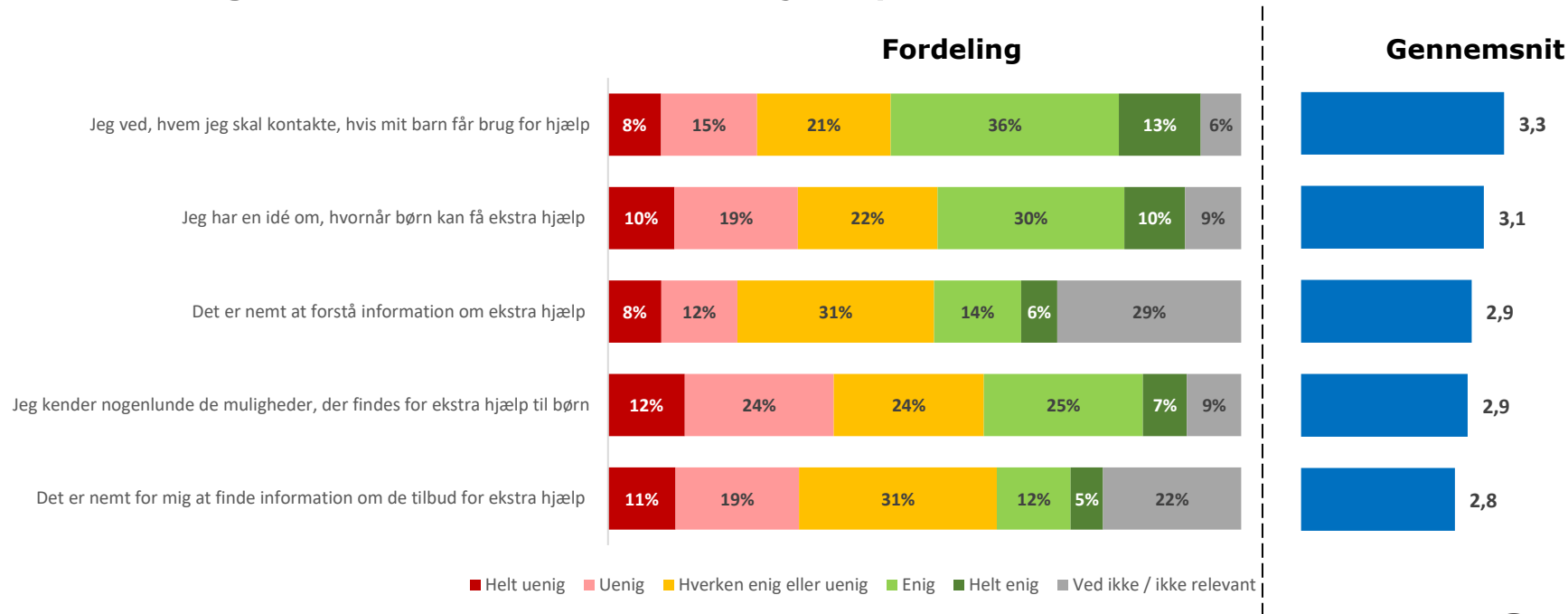
- Blandt børn og unge der svarer på undersøgelsen, er det ca. halvdelen, som *ikke* oplever et behov for ekstra hjælp. Udover de børn og unge, der allerede får ekstra hjælp, oplever 11% af både børn og unge, at de har behov for mere hjælp. De er usikre på, hvem de kan gå til, og det peger på et stort behov for at gøre hjælp mere synlig, tilgængelig og tryk at opsøge.

Børn og unge føler sig ikke altid inddraget i egen hjælp

- 36% af børnene er i tvivl om, hvorvidt deres ønsker bliver inddraget, og unge peger på manglende forståelse fra voksne. Det indikerer, at hjælpen ikke altid opleves som noget, der sker med dem, men for dem. Fortsat fokus på tydelig kommunikation direkte med børnene og de unge kan styrke følelsen af medinddragelse.

Muligheder for ekstra hjælp

Forældre **mangler overblik** over og kendskab til muligheder for ekstra hjælp



Spm. 28. Vi vil gerne høre, om du kender de muligheder, der findes for at få ekstra hjælp til dit barn, hvis der skulle blive brug for det.
 Baser: Total n: 1.734. Kvinde n: 1.170. Mand n: 554.

Åben feedback – Tiltag til bedre information om hjælp

Forældre efterspørger **overblik, tydelig adgang og bedre vej til hjælp**

Forældre mangler ét samlet og overskueligt sted at finde information

- Det mest gennemgående ønske er et tydeligt og samlet overblik over hjælpetilbud, kontaktveje og målgrupper. Mange oplever, at information i dag er spredt på tværs af hjemmeside, Aula og forskellige instanser, og at det derfor er svært at gennemskue, hvor man skal starte, hvis man oplever behov for ekstra hjælp.

“Samle alle tilbud ét sted på hjemmesiden med tydelige overskrifter. Lave en kort og overskuelig guide med kontaktoplysninger.”

Der er behov for en tydeligere vej ind til hjælp

- Mange forældre er i tvivl om, hvem de skal kontakte, og om de skal starte hos skole, PPR, familierådgivning, eller et helt andet sted i kommunen. Svarene peger derfor klart på behovet for én tydelig indgang, kontaktperson eller guide, som kan hjælpe familier videre til den rette afklaring og støtte.

“Mange ved ikke, om de skal kontakte skolen, PPR eller en anden afdeling.”

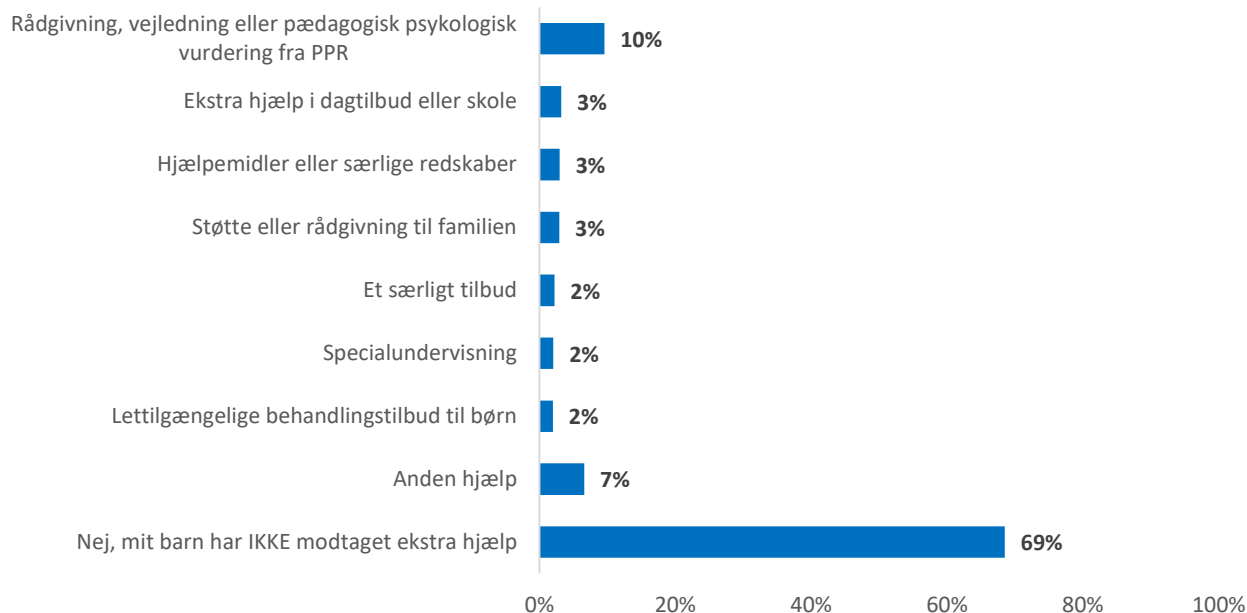
Det handler ikke kun om information – men også om at få reel hjælp

- En stor del af svarene peger på, at udfordring ikke kun er at finde information, men også at hjælpen opleves som langsom, uklar eller svær at få adgang til. Flere beskriver, at man som forælder skal være meget opsøgende og ressourcestærk for at få den støtte, barnet har brug for.

“Det handler ikke om at finde informationen. Det er svært at få hjælpen. Man bliver mødt af en mur.”

Typen af hjælp / Fordeling af hjælp

69% af forældre i undersøgelsen har ikke børn, der har modtaget ekstra hjælp de sidste to år

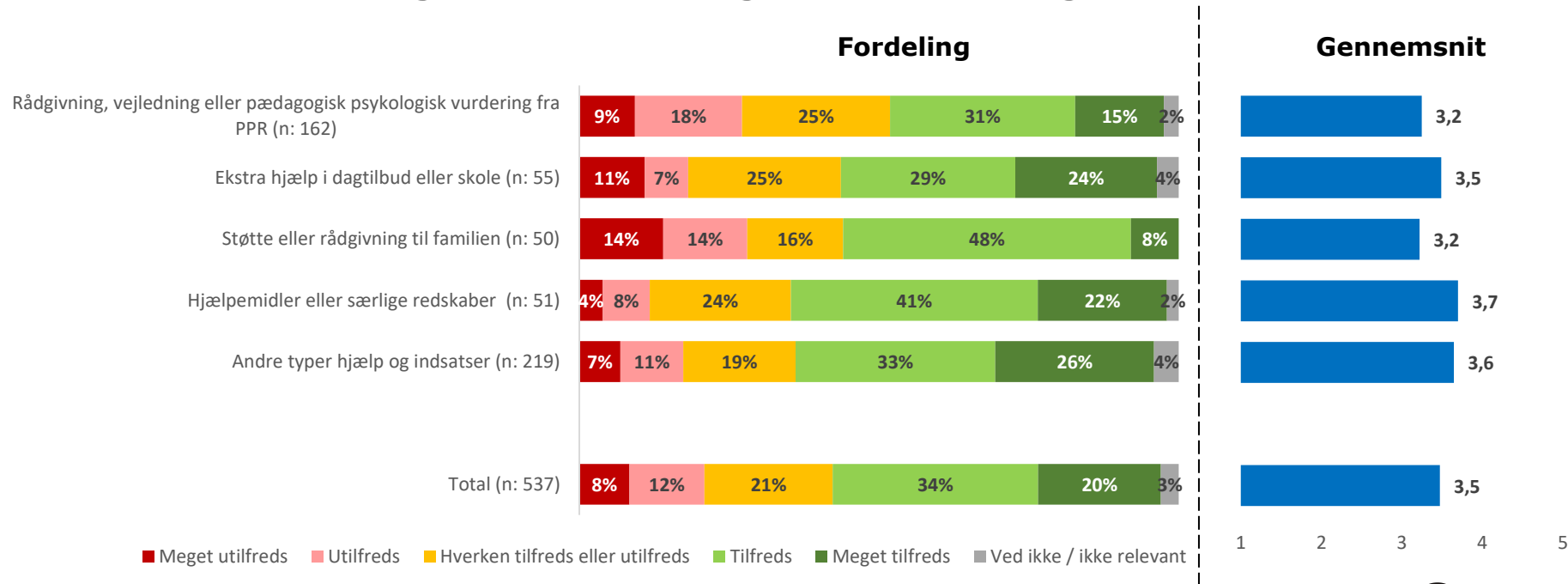


31% af forældrene angiver derimod, at de har ét eller flere børn, som har modtaget forskellige former for ekstra hjælp.

Resultatet siger dermed noget om andelen af familier – ikke hvor stor en andel af børn der har modtaget hjælp.

Fordeling af antal der har modtaget forskellig hjælp samt tilfredshed med hver

Der er forskel på tilfredshed med forskellige indsatser, og det er meget forskellige områder



Spm. 31. Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med den hjælp og indsats, du netop har valgt?

Årsager til tilfredshed med hjælp og støtte

Hurtig hjælp, tydeligt ansvar og høj faglig kvalitet er afgørende for tilliden

Tilfreds med ekstra hjælp

(Forældre der er 'Tilfredse' eller 'Meget tilfredse')

Tilfredshed drives generelt af hurtig handling, faglighed og et samarbejde bygget på konkrete indsatser.

- Tidlig og målrettet indsats skaber tydelig udvikling i både trivsel og læring.
- Kompetente og engagerede fagpersoner skaber tryghed og tillid hos familierne.
- Konkrete redskaber og tæt samarbejde gør en positiv forskel i hverdagen.

"Vores datter har rykket sig meget med den ekstra hjælp hun har fået"

"Vi føler os hørt, forstået og taget alvorlig... vi har følt os meget trygge i hele forløbet."

Utilfreds med ekstra hjælp

(Forældre der er 'Utilfredse' eller 'Meget utilfredse')

Besvarelserne peger på, at utilfredshed især knytter sig til manglende sammenhæng og koordinering.

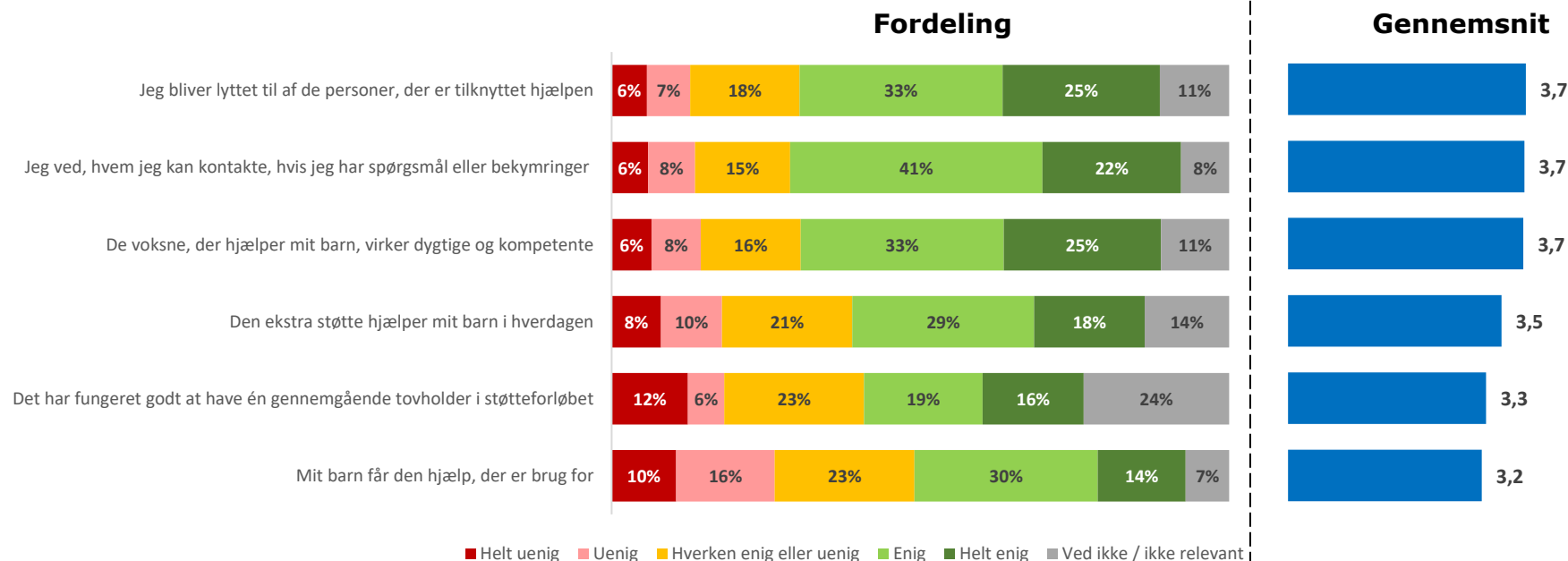
- Hjælpen kommer ofte først, når problemerne er blevet markant værre.
- Forældre oplever at blive kastebold mellem aktører uden en tydelig tovholder.
- Kvaliteten varierer, og nogle oplever manglende faglighed og forståelse hos medarbejdere.

"Det går alt for langsomt med hjælpen... det tager nemt 1 år før man kommer i gang."

"Manglende opfølgning, manglende planer... kan blive ved."

Oplevelse med ekstra hjælp

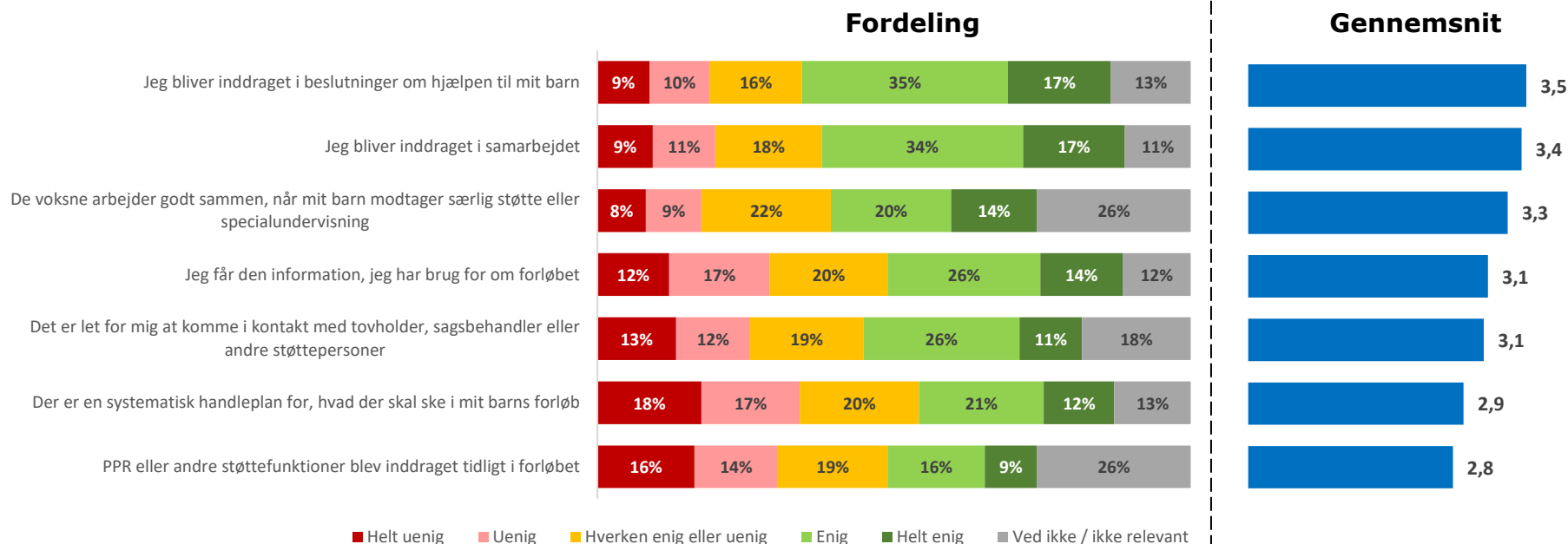
26% er uenige i, at deres barn får nødvendig hjælp, og **tovholder** opleves forskelligt



Spm. 34. Tænk igen på den hjælp, som dit barn eller din familie senest har fået. Her er nogle udsagn om din oplevelse.
Baser: Total n: 526. Kvinde n: 366. Mand n: 159.

Samarbejde og forløb omkring hjælp

Der er behov for tydeligere **plan**, mere **information** og øget **tilgængelighed**

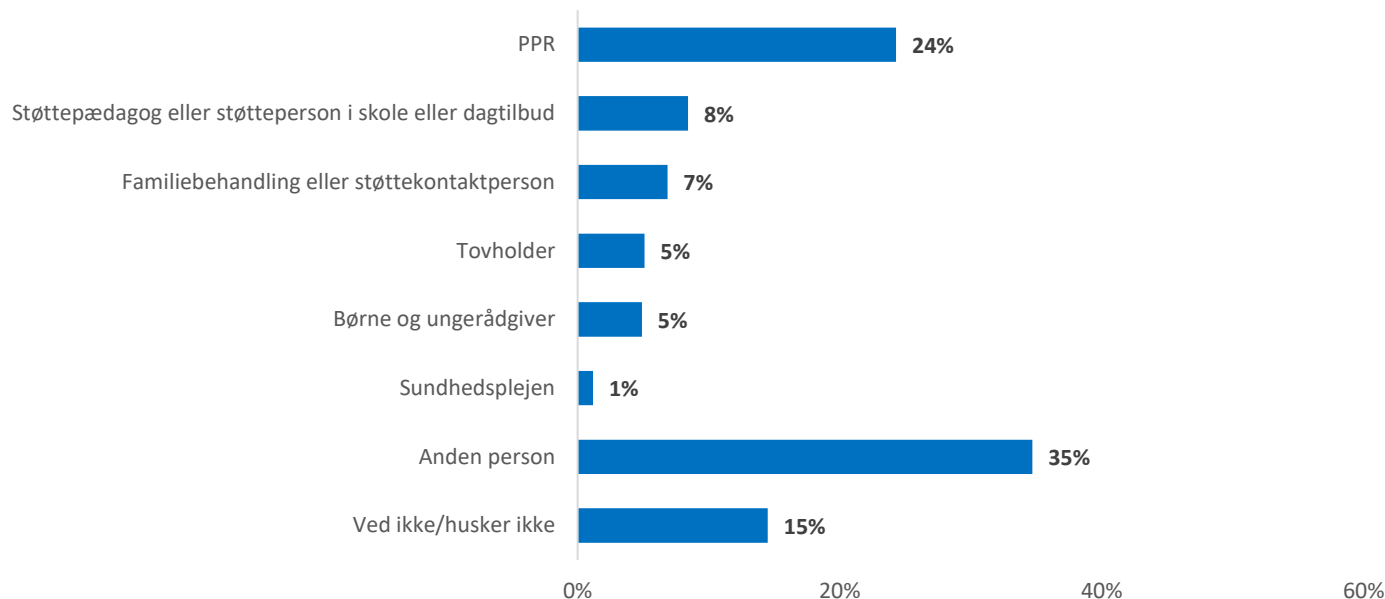


Spm. 35. Tænk igen på den hjælp, som dit barn eller din familie senest har fået. Her er nogle udsagn om din oplevelse af samarbejdet og forløbet omkring hjælpen.

Baser: Total n: 513. Kvinde n: 357. Mand n: 155.

Møder om hjælp til barnet

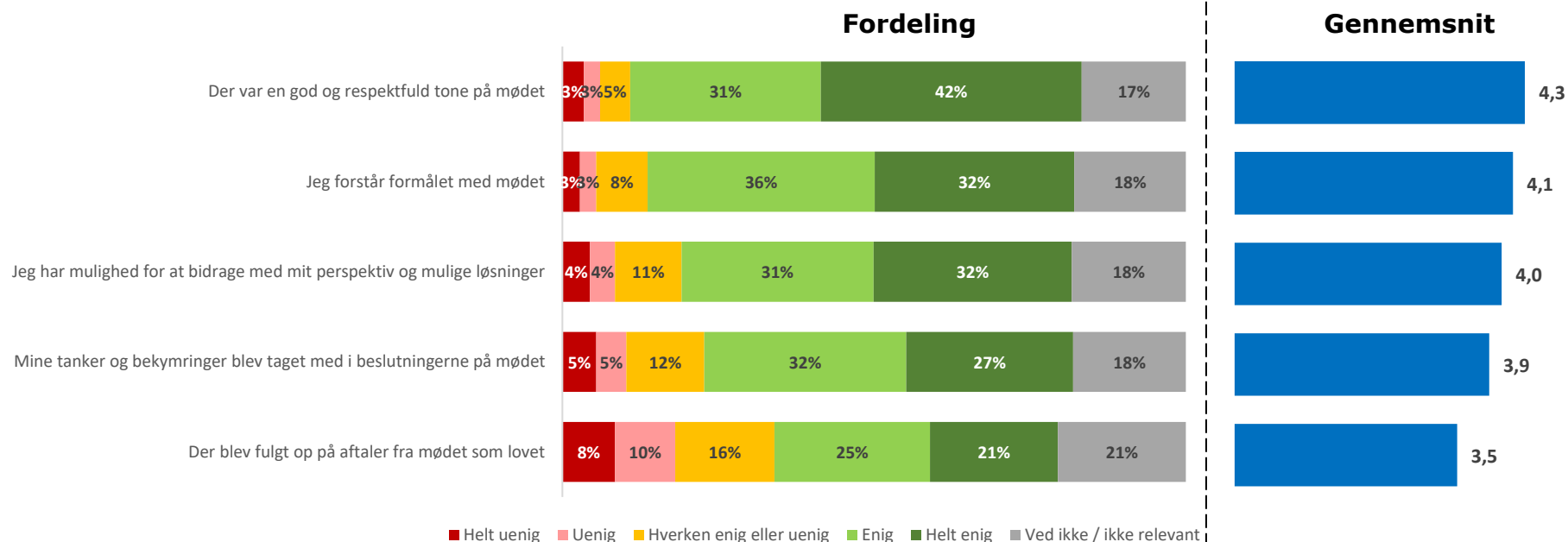
24% har senest haft møde med **PPR** og 35% har haft med anden person end de beskrevne valg



Spm. 36. Tænk på den hjælp, som dit barn eller din familie senest har fået. Hvem har du sidst haft møde med om samarbejdet om hjælpen?
Base n: 510

Møde om samarbejde og hjælp

Der er generelt en positiv mødeoplevelse, men
18% oplever **manglende opfølgning**



Spm. 37. Her er nogle udsagn om din oplevelse af det seneste møde, du har haft om samarbejdet om den hjælp I / jeres barn har behov for.
Baser: Total n: 497. Kvinde n: 349. Mand n: 147.

Tiltag til at styrke støtteforløb

Tidligere indsats, tydelig opfølgning og bedre sammenhæng kan **styrke støtteforløbene**

Hjælpen kommer sent, og det opleves, at der handles for langsomt

- Forældre oplever, at hjælpen sættes ind alt for sent – ofte først efter lang ventetid, mange møder eller når barnets trivsel allerede er forværret. Flere peger på, at tidligere indsats kunne have forebygget, at problemerne voksede sig større, og at barnet nåede at mistrives unødigt længe.

“Det skulle meget tidligere have været sat ekstra hjælp og indsats ind.”

Der efterspørges opfølgning, konkrete planer og løbende information

- Mange beskriver støtteforløb, hvor det er uklart, hvad der er aftalt, hvem der gør hvad, og hvordan forløbet udvikler sig. Der efterspørges mere konkrete dagsordener, klare handleplaner, faste statusmøder og løbende orientering, så forældre ikke selv skal rykke for svar eller gætte sig til, om indsatsen virker.

“Jeg savner opfølgning og information om hvordan det går.”

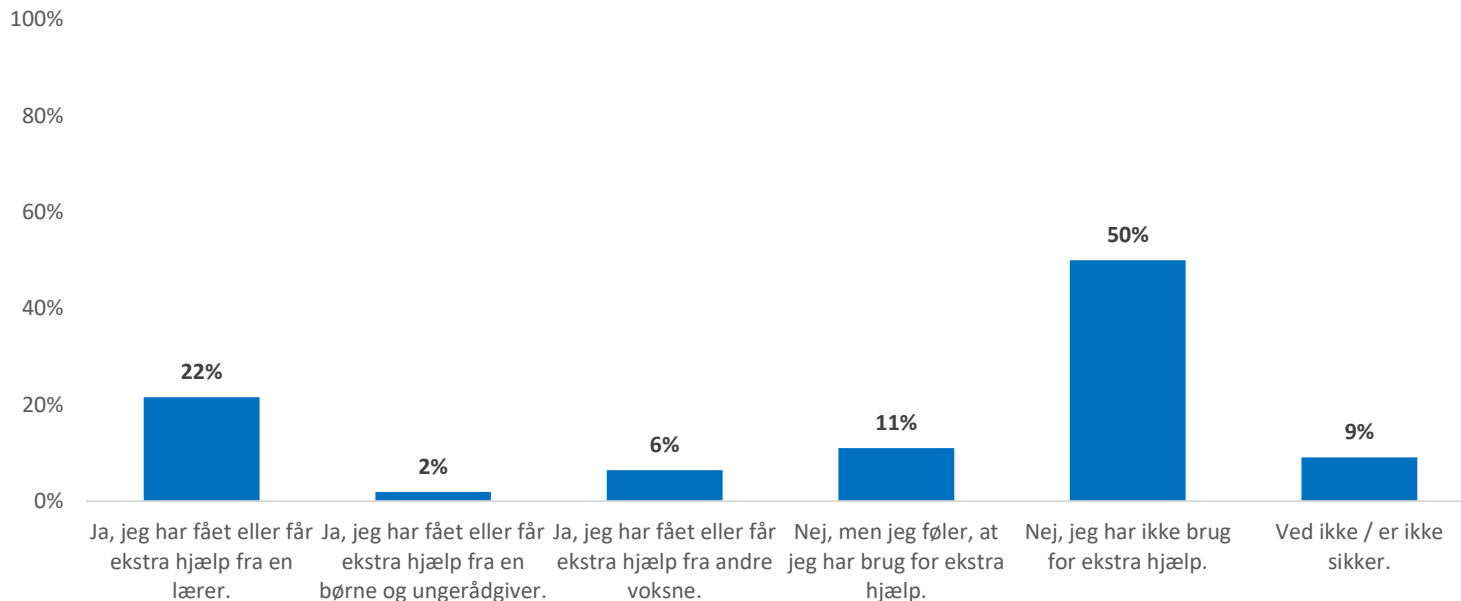
Forløbene mangler sammenhæng, koordinering og tydelig tovholder

- 24% svarede “ved ikke” på, om det fungerede godt med en gennemgående tovholder, hvilket formentlig er, fordi de ikke har oplevet det. Der beskrives frustration over skiftende sagsbehandlere, manglende overdragelse og usikkerhed om, hvem der egentlig har ansvaret. Mange oplever, at familien selv ender som tovholder i et uoverskueligt forløb.

“Vi skifter hele tiden primær person.”

Ekstra hjælp i hverdagen

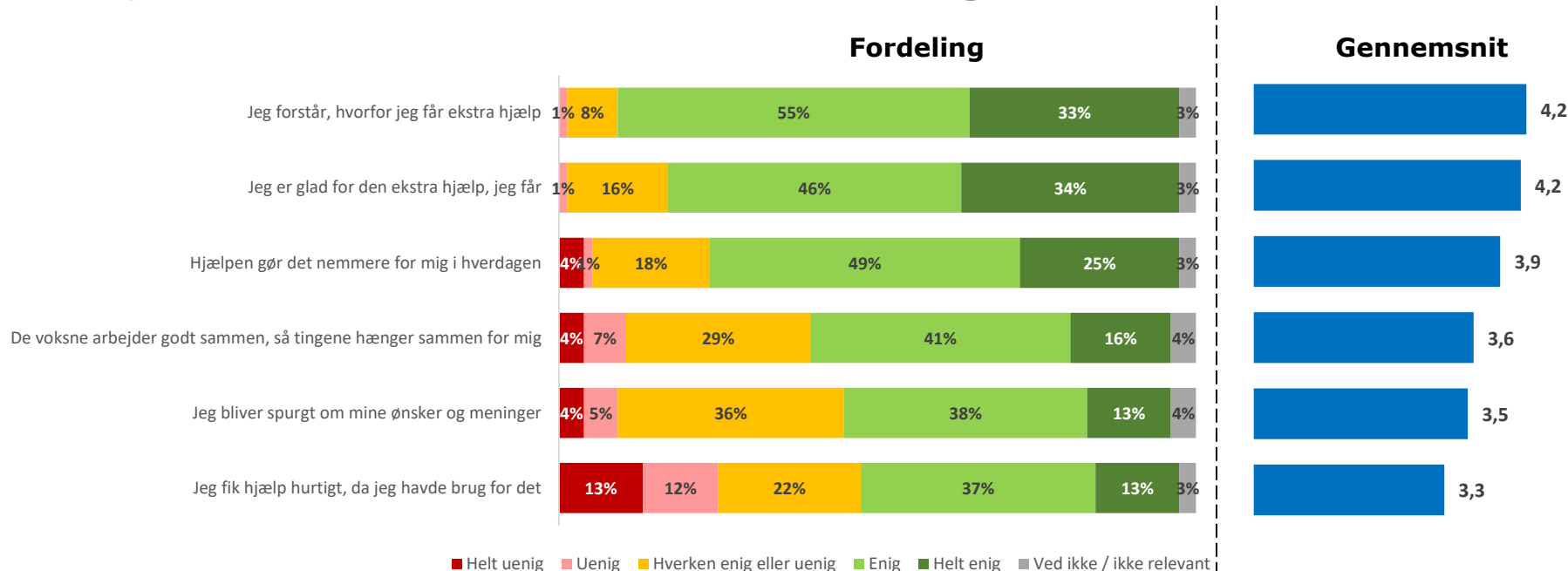
50% af børn oplever *ikke* behov for ekstra hjælp mens **11% oplever behov for *mere* hjælp**



Spm. 10. Har du fået ekstra hjælp fra voksne i skolen, i SFO'en, i klubben eller fra andre voksne, eller oplever du, at du har brug for ekstra hjælp?
Base n: 264

Ekstra hjælp

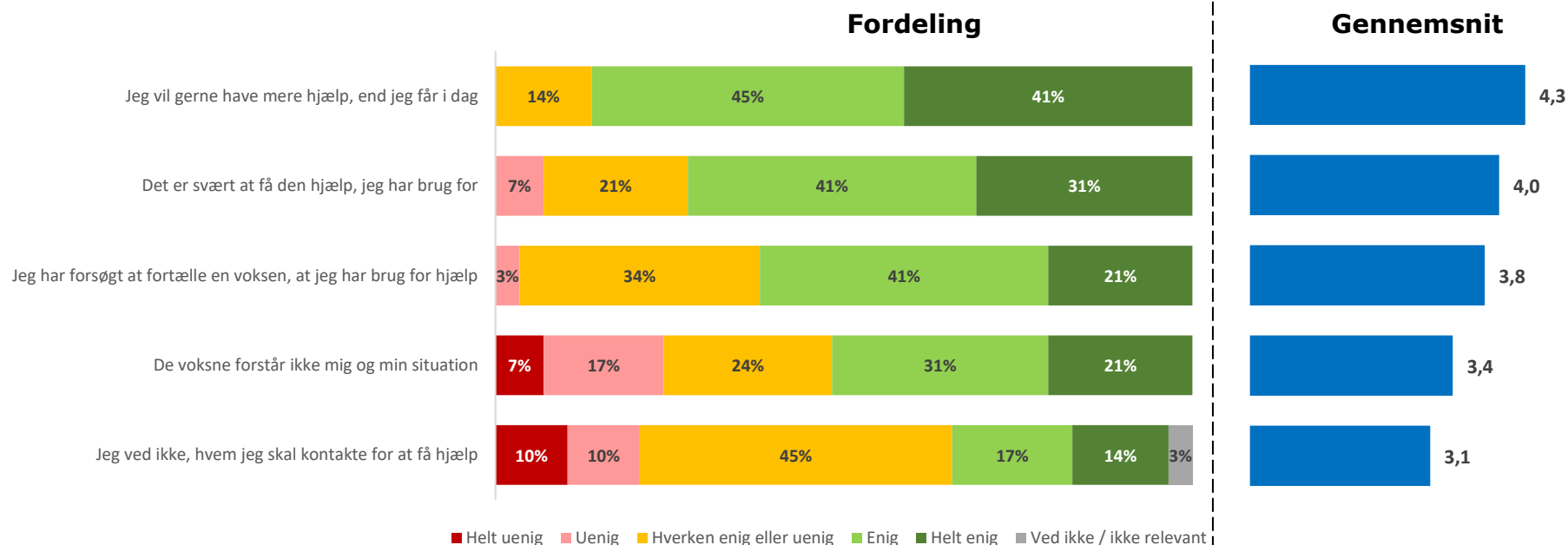
Ekstra hjælp værdsættes af børnene, men 25% oplever, at den ikke kom **hurtigt nok**



Spm. 11. Vi vil gerne høre lidt om den ekstra hjælp eller det særlige tilbud, du får i skolen eller i hverdagen.
Base n: 76. (NB. Vær opmærksom på en lille base for disse spørgsmål).

Behov for ekstra hjælp

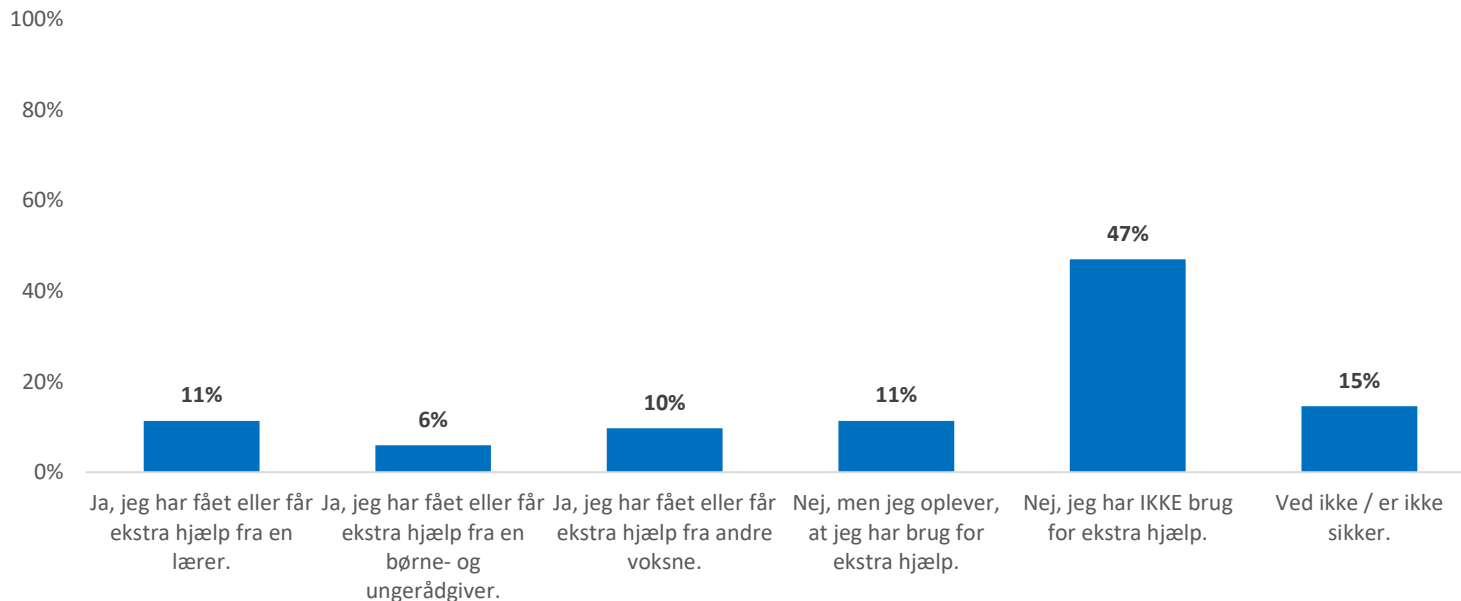
De 11% af børn, der føler behov for **mere hjælp**, er ofte usikker på **kontaktveje**



Spm. 12. Vi vil gerne høre om dine oplevelser, hvis du føler, at du mangler ekstra hjælp i skolen eller i hverdagen.
Base n: 29 (NB. Vær opmærksom på en lille base for disse spørgsmål).

Ekstra hjælp i hverdagen

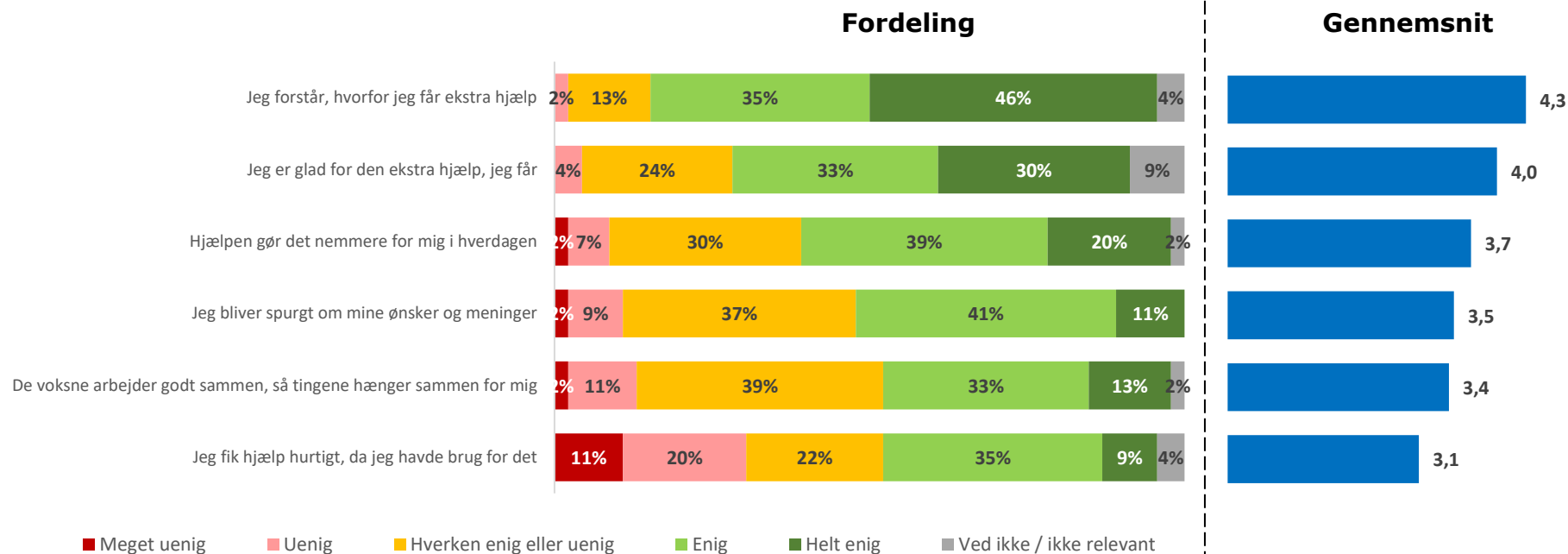
Ligesom hos børn oplever 11% af de unge at have brug for **ekstra hjælp** uden at få det i dag



Spm. 10. Har du fået, eller får du ekstra hjælp fra voksne i skolen, på din uddannelse, fra børne- og ungerådgivere eller fra andre voksne, eller oplever du, at du har brug for ekstra hjælp? | Base: 185

Ekstra hjælp i hverdagen

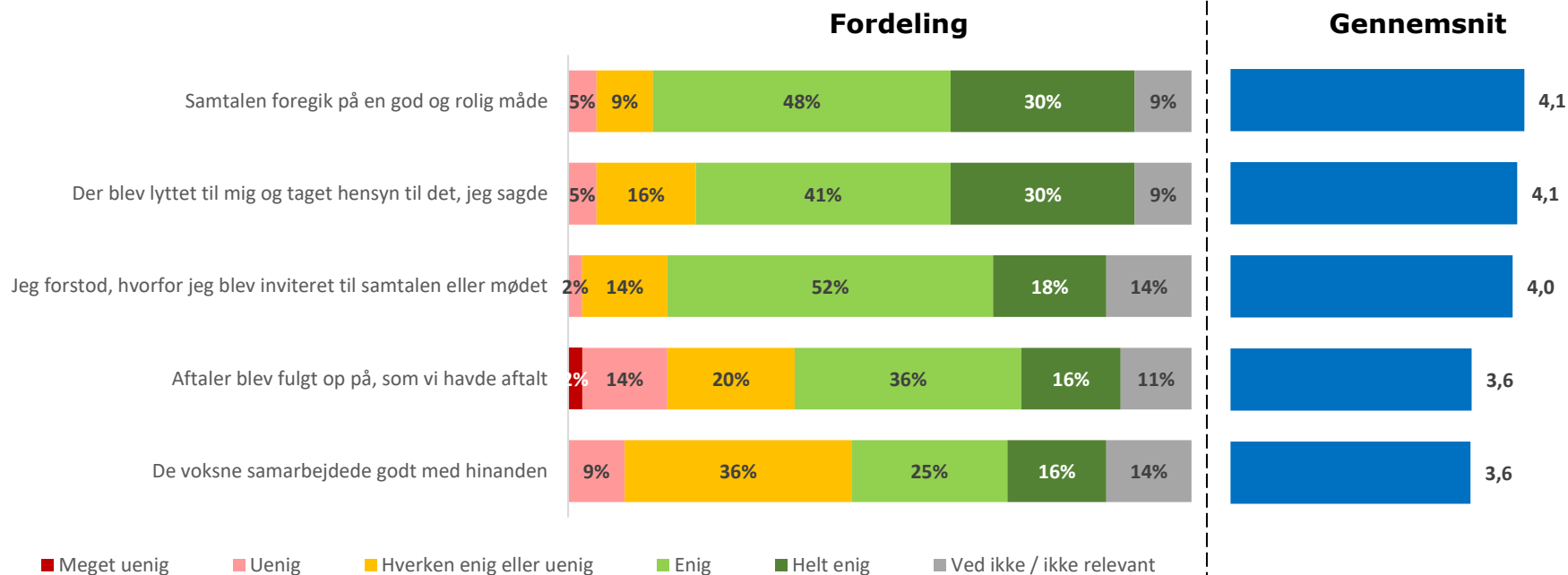
Forståelse og tilfredshed med hjælp er høj, men tempoet for hjælp halter ligesom hos børn



Spm. 11. Vi vil gerne høre lidt om den ekstra hjælp, du får eller har fået i hverdagen. Læs hver sætning og vælg, hvor enig eller uenig du er. Base n: 46. (NB. Vær opmærksom på en lille base for disse spørgsmål).

Samtaler og møder

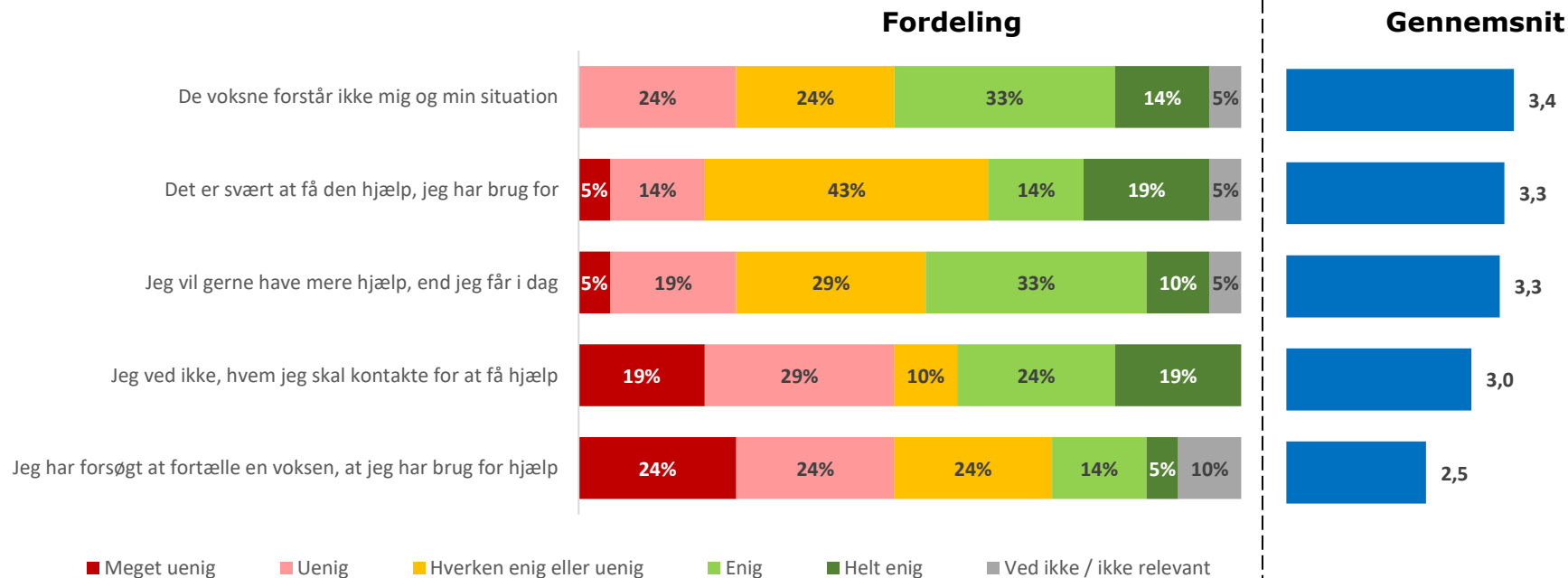
Opfølgning på samtaler og møder kan styrkes, og samarbejdet mellem voksne kan forbedres



Spm. 12. Her er nogle udsagn om den sidste samtale eller møde, du har haft med voksne om din situation.
Base n: 44. (NB. Vær opmærksom på en lille base for disse spørgsmål).

Ønske om ekstra hjælp

Unge med behov for **mere hjælp** mangler en **tydeligere vej** til støtte



Spm. 13. Vi vil gerne høre om dine oplevelser, hvis du oplever, at du mangler ekstra hjælp i hverdagen.
Base n: 21. (NB. Vær opmærksom på en lille base for disse spørgsmål).

Overgange i barnets og den unges liv



Overgange og skift

Overgange fungerer, men kan styrkes yderligere

- Overordnet set fungerer mange overgange godt: Størstedelen af forældrene oplever gode skift og støtter aktivt deres børn, og mange unge kommer også godt videre. Dog er der forskel på, hvor godt forberedte både forældre og unge føler sig – dette varierer en del.

Manglende information skaber usikkerhed, især ift. voksenlivet

- Både forældre og unge peger tydeligt på, at der mangler overblik og viden – særligt i overgangen til voksenlivet. Kun en mindre andel forældre oplever at have fået tilstrækkelig information, og unge efterspørger konkret viden om muligheder, hjælp og "hvordan man klarer voksenlivet".

Samarbejde mellem voksne er ikke synligt nok

- Forældre er ofte i tvivl om, hvorvidt der er et godt samarbejde mellem skole, institution og kommune, og mange beskriver åbent mangelfuld overlevering som en konkret oplevelse. Samtidig efterspørger unge mere sammenhæng og støtte, hvilket peger på, at koordineringen mellem voksne ikke opleves tydelig i praksis.

Støtte, stabilitet og timing er afgørende for gode skift

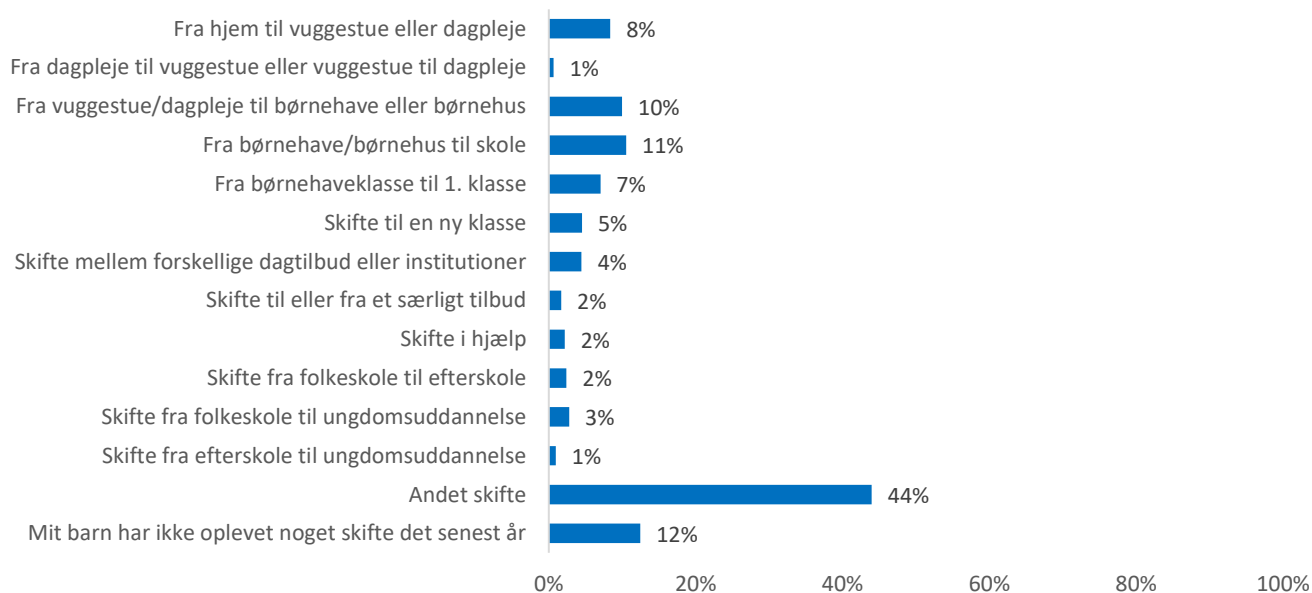
- På tværs af både forældre og unge er det tydeligt, at gode overgange hænger sammen med rettidig hjælp, stabile voksne, tydelige retningslinjer og fleksible løsninger. Når støtte gives tidligt og er tilpasset behovet, fungerer overgange godt – men når hjælpen er langsom, eller relationer brydes, bliver skift markant sværere.

Fakta om området

- Spørgsmålene er besvaret af flere grupper:
 - Spørgsmål om oplevede skift er stillet til forældre til børn, som har oplevet et eller flere skift det seneste år (931 forældre).
 - Spørgsmål om oplevede skift er stillet til unge, som selv har oplevet et eller flere skift i løbet af det seneste år (101 unge).
- Alle svarer på det senest oplevede skift eller overgang.
 - Dertil er der spørgsmål om overgangen til voksenlivet, som er stillet henholdsvis til forældre med børn på 17 år (115 forældre) og unge på 17 år (51 unge)

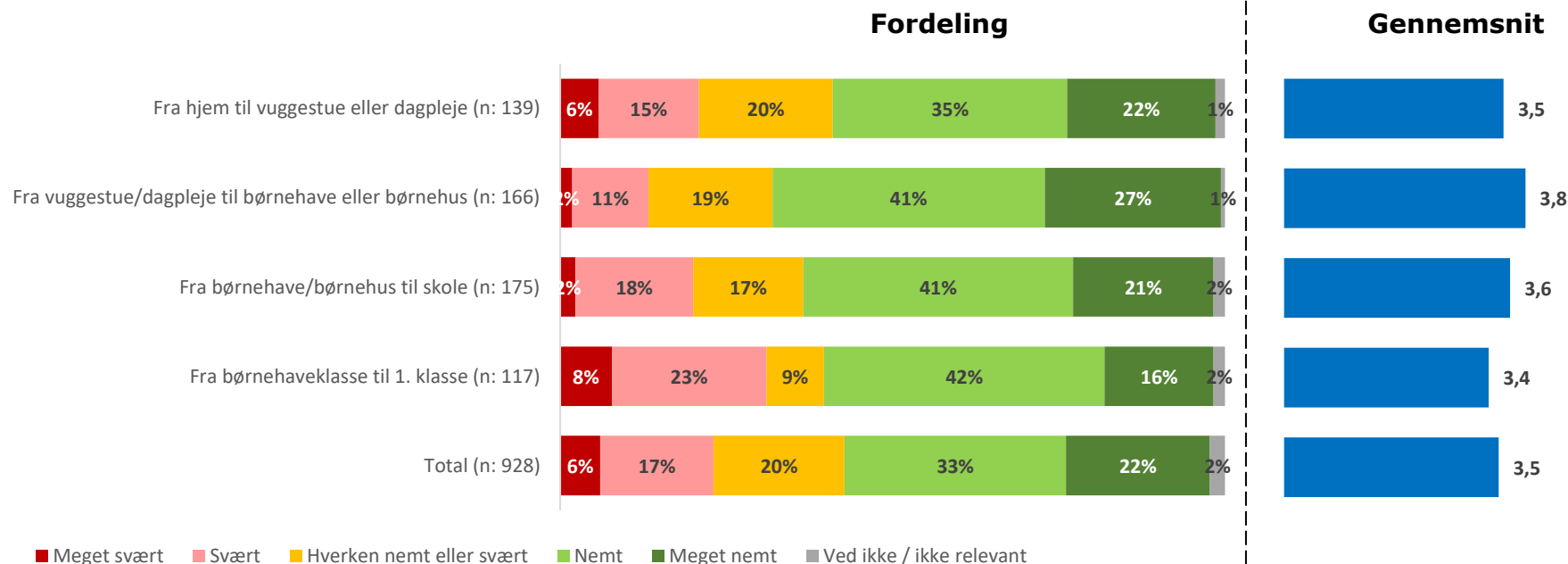
Forskellige skift

88% af forældre har oplevet **skift** det seneste år for deres barn, og der er mange forskellige skift



Nemt eller svært ved skift

God overgang fra **vuggestue** til **børnehave** – sværere skift fra **børnehaveklasse** til **1. klasse**



Spm. 40. Hvor nemt eller svært synes du samlet set, at det seneste skifte for dit barn har været?

Nemt eller svært ved skift

Tidsperspektiv og fleksibilitet betyder meget for tilfredsheden

Hvad gør det nemt af skifte

(Forældre der oplever skifte som 'Nemt' eller 'Meget nemt')

Et 'nemt skifte' hænger især sammen med relevant støtte og forståelse for barnets behov.

- Forældre oplever et nemt skifte, når barnet får den rette hjælp og bliver mødt med forståelse.
- At blive lyttet til og anerkendt som forælder er centralt.
- Når tingene fungerer smidigt, opleves høj tilfredshed.

"De har været gode til at forstå vores situation."

"Vi har fået god støtte, som har hjulpet vores barn."

Hvad gør det svært af skifte

(Forældre der oplever skifte som 'Svært' eller 'Meget svært')

Et 'svært skifte' knytter sig primært til systemets struktur, manglende fleksibilitet og sagsgange.

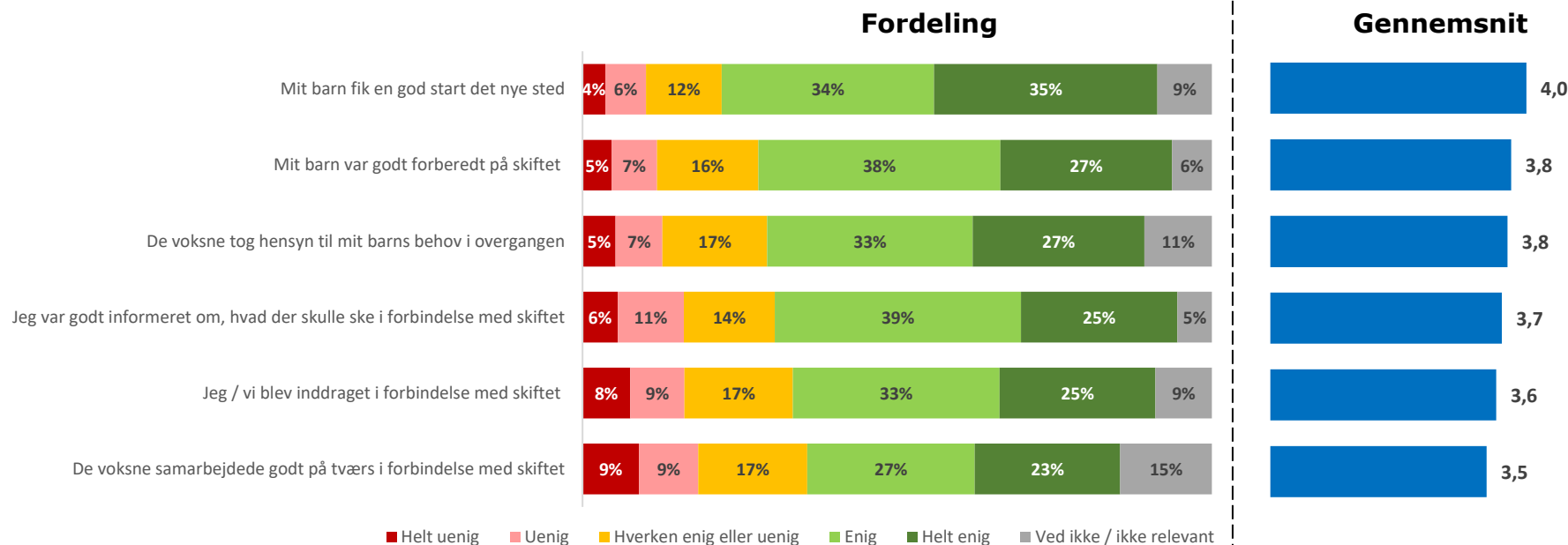
- Forældre oplever udfordringer, når løsninger ikke tilpasses barnets behov.
- Langsom kompleks sagsbehandling og frustration. processer skaber
- Manglende samarbejde mellem instanser påvirker oplevelsen negativt.

"Systemet er for rigtigt..."

"Der er for lang ventetid..."

Spm. 42. Hvad har især været med til at gøre det nemt med skiftet? | Spm. 41. Hvad har især været med til at gøre det svært med skiftet?

Gode overgange for børnene – øget kendskab til samarbejde og inddragelse kan være gavnligt



Spm. 43. Her er nogle udsagn om dit barns skift til nye rammer eller tilbud.
 Baser: Total n: 931. Kvinde n: 632. Mand n: 277.

Tiltag til at styrke skifte mellem forskellige faser

Information, overlevering og stabilitet kan gøre skift lettere for børn og forældre

Tidlig information gør det lettere at forberede barnet på skiftet

- Mange ønsker sig information tidligere og mere klart, så både barn og forældre kan nå at forberede sig ordentligt. Det beskrives, at beskeder om SFO, klasse, lærere eller opstart kom sent eller uklart, hvilket skabte unødigt usikkerhed og gjorde det sværere at støtte barnet i overgangen.

"God information i god tid så vi kan forberede barnet på hvad der kommer til at ske."

Bedre overlevering mellem de voksne kan skabe mere tryghed

- Mange forældre peger på, at overleveringen mellem børnehave, SFO, skole eller to institutioner var for svag eller fraværende. Vigtig viden om barnet gik tabt, og forældre selv måtte starte forfra med at forklare behov, udfordringer og aftaler. Der efterspørges mere systematisk samarbejde og tydeligere ansvar i overgangene.

"Der var ingen overdragelse mellem enhederne."

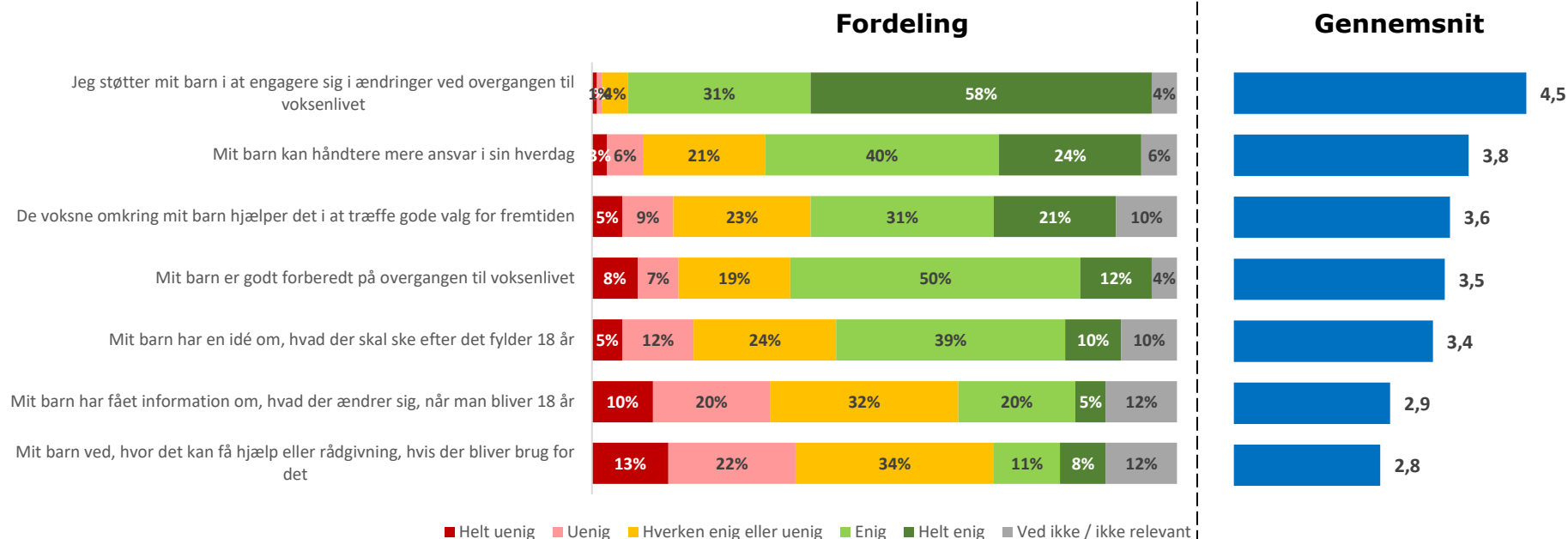
Faste voksne, mere ro og større hensyn til barnets behov

- Svarene viser også et tydeligt ønske om mere stabilitet i de nye rammer. Skiftende personale, mange vikarer og for lidt tid til relationer gjorde starten sværere for flere børn. Forældre efterspørger derfor flere faste voksne, bedre normering, mere struktur og større hensyn til det enkelte barns tempo og behov i opstarten.

"Mere stabile voksne omkring. Alt for mange udskiftninger og vikarer allerede i 0. og 1. klasse."

Overgang til voksenlivet

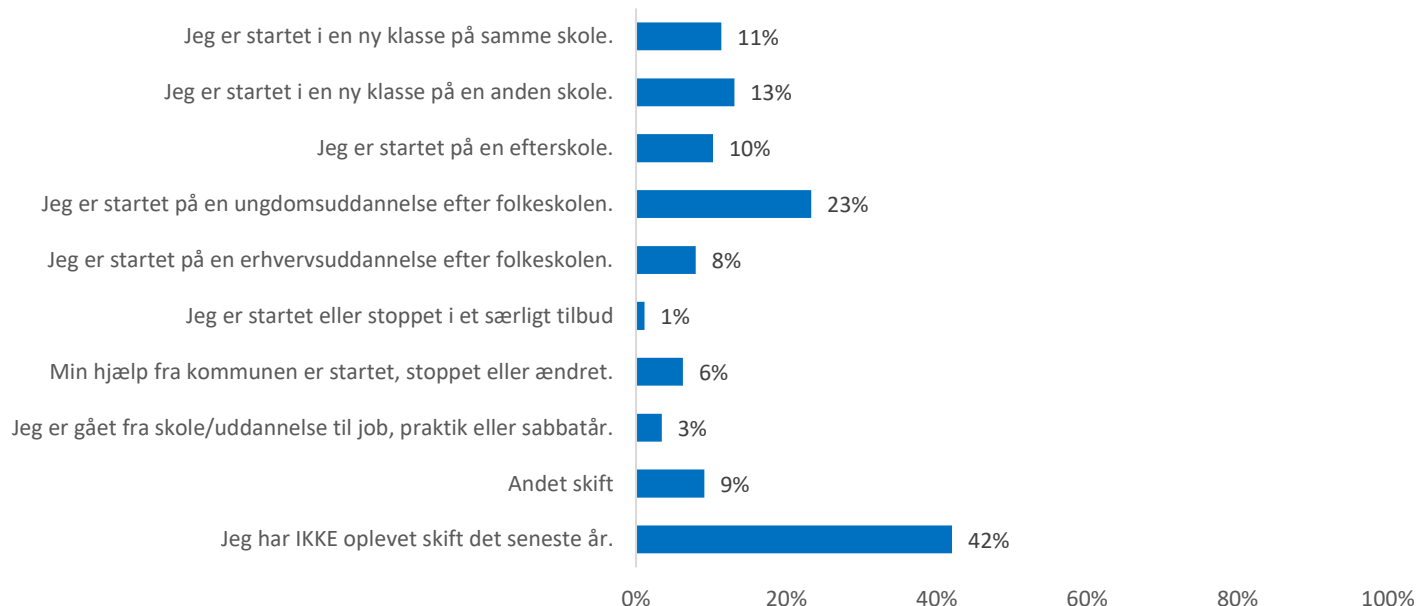
Forældrene bakker op, men med et ønske om mere information fra kommunen til barnet



Spm. 45. De næste udsagn handler om overgangen til voksenlivet for dit barn. Vi vil gerne høre, hvordan du oplever dit barns parathed og hjælp i denne periode. | Base Total n: 115.

Skift og overgange

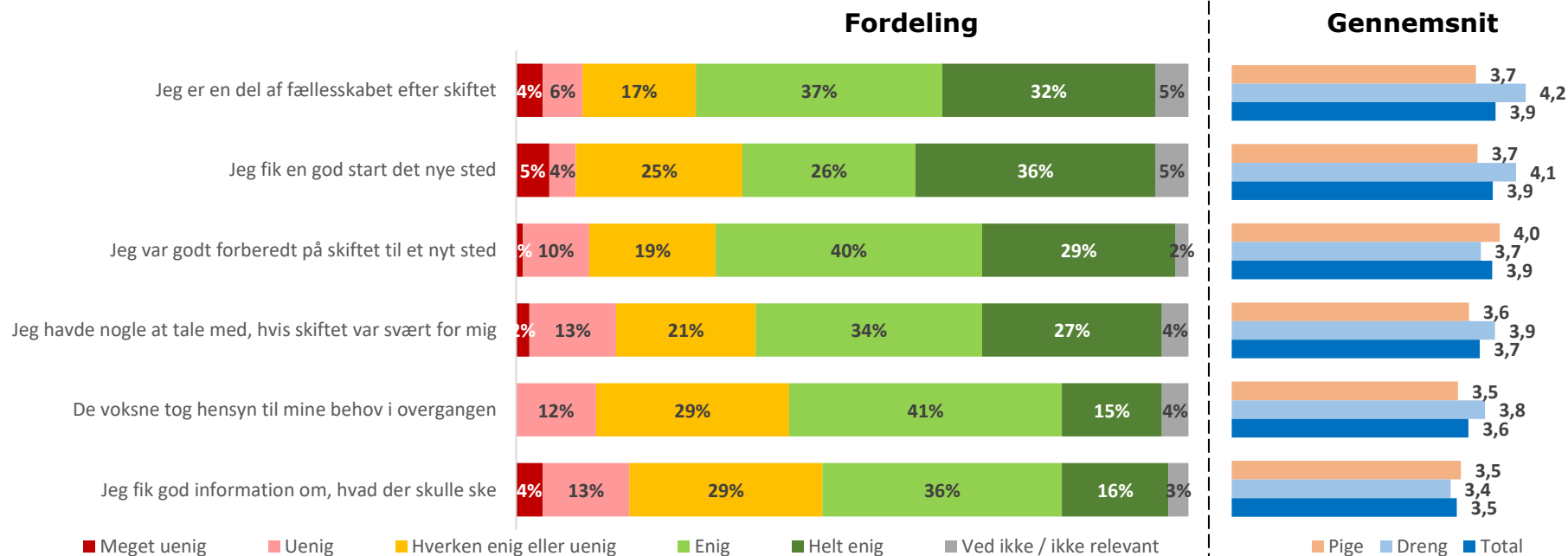
58% af de unge har oplevet **skift** i deres situation indenfor det seneste år



Spm. 14. Hvilke skift har du oplevet det seneste år?
Base n: 176

Skift og overgange

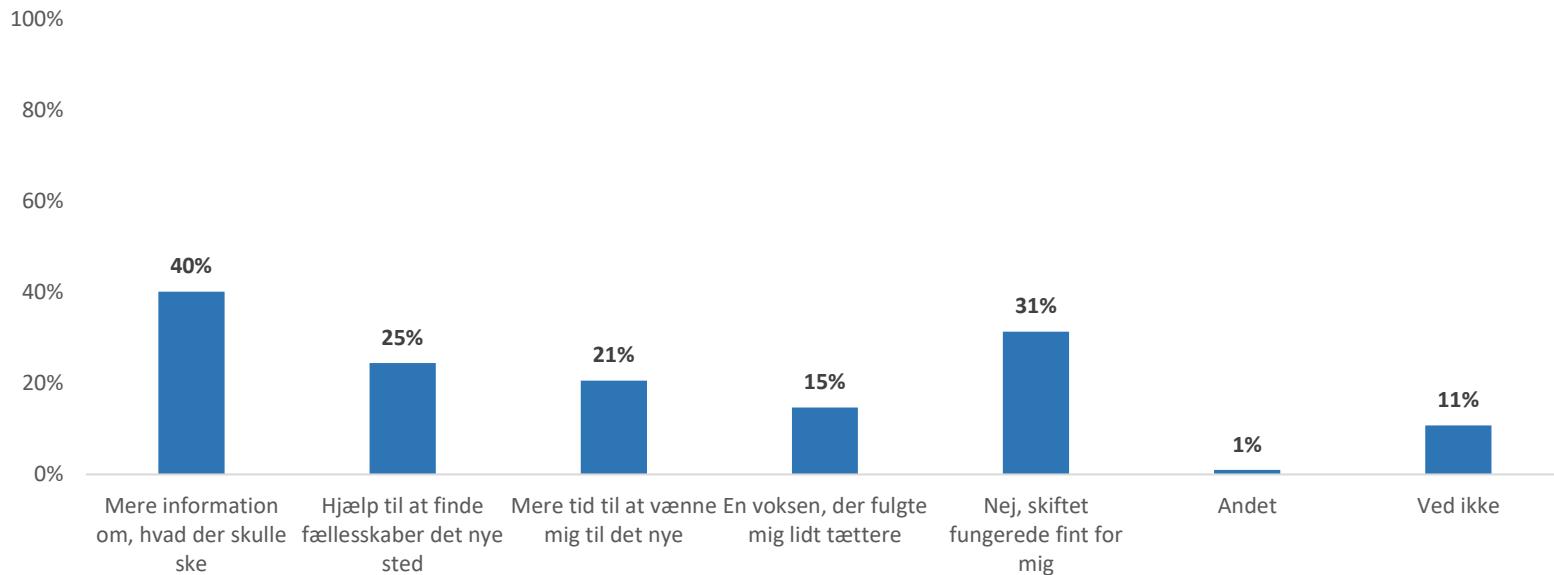
Der er en tendens til at drenge **trives** bedre i overgangen, mens piger virker bedre **forberedt**



Spm. 15. Tænk på det skift, der betød mest for dig inden for det sidste år.
 Baser: Total n: 101. Pige n: 61. Dreng n: 40. (NB. Vær opmærksom på en små baser for køn).

Skift og overgange

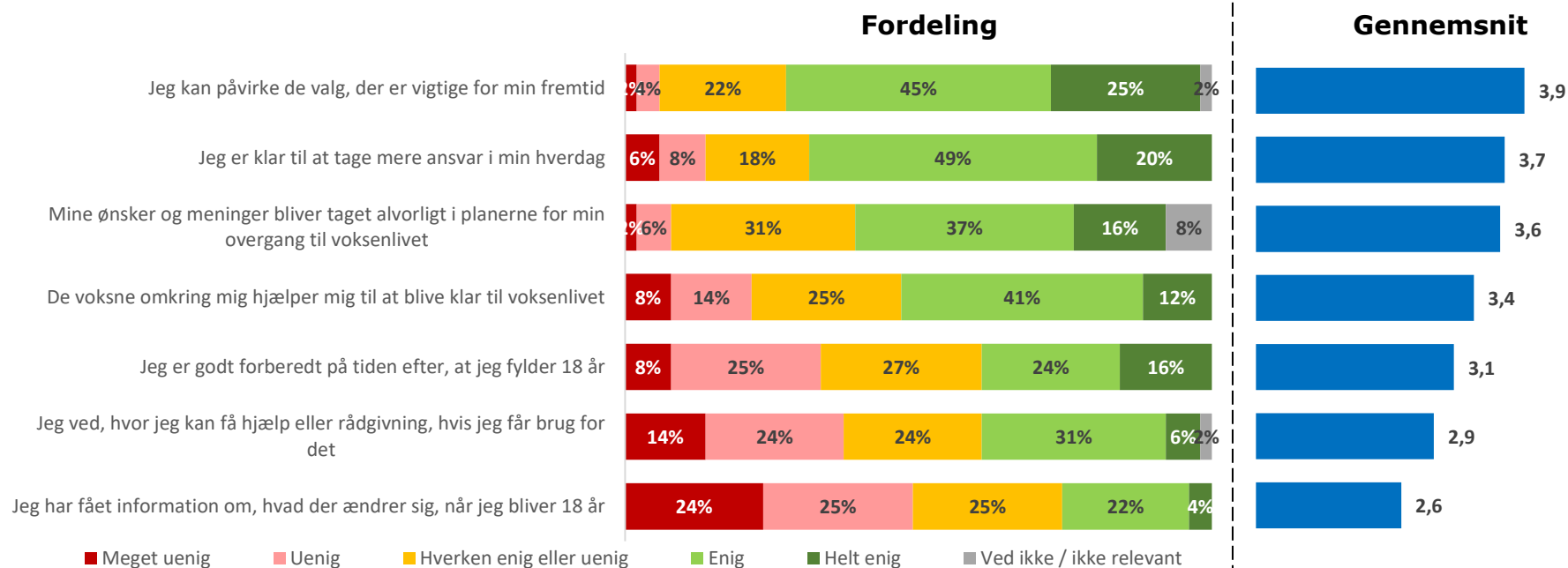
Overgange kan styrkes med bedre **information** og **fællesskabsstøtte**



Spm. 16. Er der noget, som kunne have gjort skiftet lettere for dig?
Base n: 102

Overgang til voksenlivet

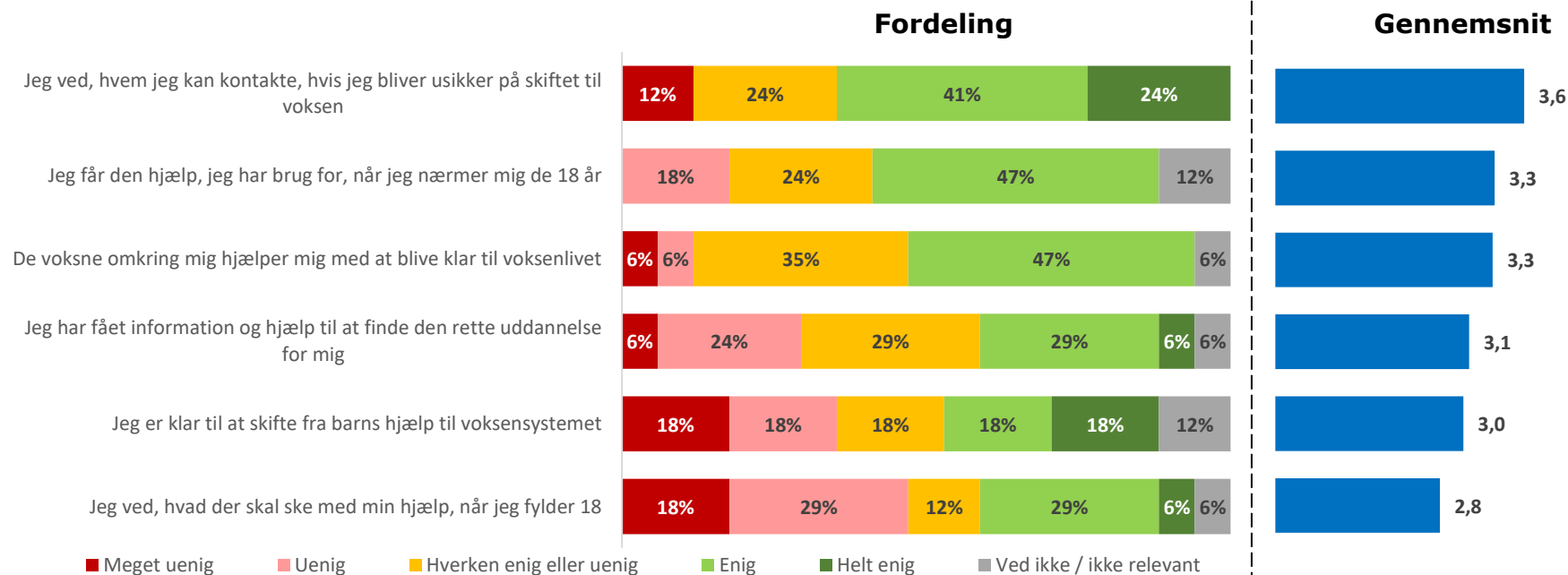
Mere **information** og **mulighed for støtte** er gavnligt for de unge i overgang til voksenlivet



Spm. 17. Når man nærmer sig 18 år, begynder livet ofte at ændre sig lidt. Vi vil gerne høre, om du er forberedt på overgangen til voksenlivet. Base n: 51. (NB. Vær opmærksom på en lille base for disse spørgsmål).

Overgangen til voksenlivet blandt unge med ekstra hjælp

Overgangen til voksenlivet kræver mere **overblik** og **vejledning**, når man får ekstra hjælp



Spm. 18. Du har tidlige svaret, at du har fået eller får ekstra hjælp i hverdagen. Vi vil gerne høre, hvordan du oplever overgangen til voksenlivet. Base n: 17. (NB. Vær opmærksom på en lille base for disse spørgsmål).

Åbne input om styrkelse af fællesskaber



Forslag fra forældre til at **styrke børns trivsel**



Flere voksne, bedre vilkår og mere stabilitet, så ressourcer hænger bedre sammen

- Mange foreslår bedre normeringer og stærkere fastholdelse af lærere og pædagoger. Der peges også på færre vikarer, to-voksen-ordninger og mere kontinuitet i klasser og institutioner. Det kan skabe ro og stabilitet i hverdagen, styrke relationer og forbedre både trivsel og læring. Samtidig kan det mindske personaleudskiftning og gøre det lettere at rekruttere kvalificerede medarbejdere.



Tidligere og hurtigere indsats for børn i mistrivsel

- Der foreslås hurtigere adgang til PPR, mere systematisk tidlig opsporing, færre led i sagsbehandlingen og tættere samarbejde mellem skole, dagtilbud og familieområde. Flere efterspørger også bedre støtte til forældre og mere fleksible tilbud til børn med forskellige behov. Det kan forebygge, at problemer vokser sig store, reducere mistrivsel, samt mindske behovet for mere indgribende og ressourcekrævende indsatser senere.



Styrkede fællesskaber og bedre rammer for børneliv

- Forældre beskriver ønsket om flere aktiviteter, mindre skærm, stærkere voksenfacilitering i SFO/klub og bedre overblik over fritidstilbud. Der peges også på renovering af skoler, bedre legepladser og flere mødesteder for børn og familier. Bedre fysiske rammer og aktiviteter kan gøre tilbuddene mere attraktive og understøtte børns trivsel i hverdagen.

Åben feedback – Borgernes idéer til børn og unges fællesskaber

Forældrenes egne forslag:

Dagtilbud

- Bedre normeringer og flere uddannede pædagoger
- Mere stabilt personale og færre skift
- Flere ture og aktiviteter ud af huset
- Bedre overgange mellem vuggestue, børnehave og skole
- Mere systematisk kommunikation med forældre
- Tidligere opsporing af børn med særlige behov
- Bedre fysiske rammer, legepladser og indeklima
- Mere fokus på sprogarbejde og tidlig støtte

Skole og undervisning

- Færre børn i klasserne
- To-lærer-ordning / flere voksne i undervisningen
- Færre lærerskift og færre vikarer
- Bedre klasserumsledelse og tydeligere håndtering af uro
- Mere fokus på de fagligt stærke elever
- Tidligere og hurtigere hjælp til børn i mistrivsel
- Hurtigere adgang til PPR og specialiseret støtte
- Bedre opfølgning på mobning og konflikter
- Mere bevægelse, leg og praktisk undervisning
- Mere ensartet og stram skærmpolitik

Fritid, SFO og klub

- Mere attraktive og varierede klubtilbud
- Flere voksenstyrede aktiviteter
- Mindre skærm, mobil og gaming
- Flere fritidsaktiviteter tæt på skole eller i forlængelse af skoledagen
- Bedre overblik over kommunens fritidstilbud
- Flere gratis eller billigere fritidstilbud
- Flere mødesteder og aktiviteter for unge
- Mere fokus på fællesskaber på tværs af klasser og alder
- Samarbejde med foreninger og skabe overblik

Støtte og hjælp

- Kortere ventetid til PPR og støtteforløb
- Hurtigere sagsbehandling og færre "led" i systemet
- Tidlig indsats før problemer vokser sig store
- Flere støttepædagoger og specialtilbud
- Bedre kompetencer hos lærere/pædagoger (fx neurodivergens)
- Mulighed for alternative tilbud (fx mindre grupper, praktiske læringsmiljøer)
- Tættere samarbejde mellem skole, institution og hjem
- Klarere information om tilbud, rettigheder og muligheder
- Rådgivning og kurser til forældre (fx ADHD, trivsel, SoMe)

Spm. 48. Har du andre ideer eller forslag til, hvad der kan gøre hverdagen bedre for børn i Tårnby Kommune – fx i dagtilbud, skole eller fritid – så kan du skrive det her. Det kan handle om børns fællesskab, trivsel, hjælp, samarbejde med de voksne eller andet, som du mener er vigtigt

Åben feedback – De unges idéer til bedre hverdag for unge i kommunen

Forslag om støtte fra voksne, aktiviteter uden barrierer og information om voksenlivet



Styrket mental trivsel og bedre adgang til hjælp

- Mange unge efterspørger mere fokus på mental sundhed, herunder lettere adgang til psykologhjælp, bedre kvalitet i støtten og voksne, der tager unges problemer alvorligt. Skolen fremhæves som en vigtig arena for tidlig indsats, og de voksne har en støttende og vigtig rolle her.



Flere inkluderende fællesskaber uden økonomiske barrierer

- Der er et tydeligt ønske om flere aktiviteter og steder, hvor unge kan mødes – særligt tilbud, der er åbne for alle og ikke afhænger af økonomi eller sociale netværk. Gratis eller billigere tilbud nævnes som en vigtig løsning for at sikre, at flere kan være med, så økonomi ikke bliver en barriere. Fællesskaber omkring sport, klubber og arrangementer fremhæves som centrale.



Støtte og viden om voksenlivet, herunder mulighed for information og kontakt

- Der bliver nævnt, at det kunne være godt med konkret hjælp til overgangen til voksenlivet – fx viden om job, økonomi og andre praktiske forhold. Det er et stort skifte de unge står overfor, og udover faglig og social dannelse, er der også en masse praktiske elementer, som kan understøtte hverdagen, når man går fra barn til voksen i kommunen.

Åben feedback – De unges idéer til børn og unges fællesskaber

De unges egne forslag:

Fællesskab og sociale aktiviteter

- Fælles festhus / ungdomsfester for alle under 18 år
- Større events på tværs af skoler (fx gadefester, koncerter)
- Flere sociale aktiviteter og ture i klubber
- Flere mødesteder ude (parker, skate-/pumptracks, graffiti-vægge)
- Flere hyggelige steder hvor unge kan "hænge ud"

Flere og bedre fritidstilbud (især gratis)

- Flere gratis aktiviteter så alle kan være med
- Bedre synlighed/reklame for tilbud
- Flere sports- og fritidsmuligheder
- Genåbne eller skabe nye faciliteter (fx gokart, sport)

Mental trivsel og støtte

- Gratis psykologsamtaler til alle unge (fx via skolen).
- Hurtigere adgang til hjælp og bedre sagsbehandling
- Bedre kvalitet i rådgivning (blive forstået korrekt)
- Voksne/lærere skal blive bedre til at spotte mistrivsel
- Mere fokus på mental sundhed som noget alvorligt

Skole og fremtid

- Kortere skoledage og mere variation i undervisningen
- Bedre håndtering af mobning
- Mere individuel støtte til faglige behov
- Samtaler om trivsel og fremtid (studievejledning)
- Hjælp til job, voksenliv og praktiske kompetencer

Voksne kan hjælpe med at skabe **fællesskaber**, hvor **alle er med**



Ro, struktur og voksne tættere på hverdagen er afgørende for trivsel

- Mange børn peger på uro, skiftende voksne og manglende voksen indgriben som en barriere for fællesskab og tryghed. Der er et tydeligt behov for mere stabilitet, færre vikarer og voksne, der aktivt hjælper i både undervisning og pauser. Der er et ønske om flere faste voksne, mindre klassestørrelser og tydelig voksenstyring.



Fællesskaber skal aktivt understøttes – ikke overlades til børnene selv

- Børnene efterspørger tydelig hjælp til at blive inkluderet, håndtere konflikter og skabe relationer. Mange oplever mobning, eksklusion eller svære klassesdynamikker, hvor de voksne ikke gør nok. Fælles aktiviteter og tydelig indsats mod mobning kan være en hjælp.



Mere inklusion gennem forståelse, variation og deltagelsesmuligheder

- Flere børn peger på, at fællesskabet bliver stærkere, når der er plads til forskellighed – både ift. diagnoser, interesser og sociale behov. Samtidig efterspørges flere aktiviteter og muligheder for at mødes på tværs, fx gennem fritidsaktiviteter og fælles arrangementer.

Åben feedback – Børnenes idéer til børn og unges fællesskaber

Børnenes egne forslag:

Voksne, rammer og ro i hverdagen

- Flere voksne/lærere og færre vikarer
- Mindre klasser og mere ro i undervisningen
- Voksne skal gribe ind ved konflikter, mobning og dårlig opførsel
- Lærere skal lytte og tage børn alvorligt
- Voksne skal være mere til stede i pauser og hjælpe, hvis man er alene
- Voksne skal sætte aktiviteter og lege i gang
- Bedre håndtering af elever der larmer, slår eller skaber utryghed

Fællesskab, adfærd og kultur mellem børn

- Stop mobning, drilleri og grim tone
- Være bedre til at invitere hinanden med
- Acceptere hinanden og lade folk være sig selv
- Blande grupper (dreng/piger, klasser, årgange)
- Lave flere fælles aktiviteter og samarbejdsøvelser
- Fokus på at være en god klasse og et godt fællesskab
- Turde spørge om man må være med – og sige ja

Støtte og trivsel

- Hurtigere hjælp til børn der har det svært
- Mere støtte til børn med ADHD, autisme mv.
- Flere samtaler om trivsel og følelser
- Voksne skal opdage mistrivsel tidligere
- Trykke rammer til at sige hvordan man har det
- Mindre pres og mere hensyn til den enkelte
- Trykke steder/rum at trække sig til
- Mulighed for at tale med en tryk voksen (fx psykolog)

Fritid og aktiviteter

- Bedre klubtilbud med flere aktiviteter
- Mindre skærm/telefon – mere fællesskab
- Flere fælles arrangementer og oplevelser
- Flere sports- og fritidsmuligheder
- Prøve aktiviteter sammen med hele klassen
- Flere steder at mødes (udeområder, faciliteter)
- Lettere adgang (fx gratis aktiviteter)



Bedre ledere.
Bedre resultater.